

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов»

г. Красноярск, КГТУ

18–19 апреля 2001 г.

Организаторы конференции: Министерство образования Российской Федерации, Комитет по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, Международная академия наук высшей школы, Ассоциация инженерного образования России, Красноярский государственный технический университет, Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования.

Задачи конференции: привлечь внимание федеральных и региональных органов власти и управления, общественности и деловых кругов к проблемам финансирования и развития высшего и послевузовского профессионального образования, в том числе в сибирских регионах; обобщить отечественный и зарубежный опыт развития этой сферы в условиях использования наукоемких образовательных технологий; сформировать предложения по реализации законодательно провозглашенной приоритетности науки и образования в Российской Федерации; дать предложения по совершенствованию системы управления качеством подготовки специалистов на федеральном, региональном и вузовском уровнях.

На конференцию представлены более 190 докладов из 29 вузов и организаций городов Абакана, Владивостока, Зеленогорска, Иркутска, Красноярска, Кемерово, Новокузнецка, Новосибирска, Омска, Санкт-Петербурга, Смоленска, Рубцовска, Тобольска, Томска, Улан-Удэ, а также из Днепрпетровска (Украина).

В работе конференции приняли участие 91 человек из 15 городов.

На двух пленарных заседаниях, заседаниях шести секций и двух семинарах заслушаны и обсуждены 58 докладов, в которых рассмотрены проблемы:

- образовательных стандартов и технологий управления в сфере ВПО;
- инноваций в организации учебного процесса;
- гуманитарных аспектов формирования личности специалиста;
- совершенствования качества преподавания отдельных дисциплин;
- компьютерных технологий обучения;
- совершенствования самостоятельной работы, творческого и дистанционного обучения студентов.

В докладах и выступлениях отмечено, что основой стратегических интересов России, определяющих ее национальную безопасность и перспективы устойчивого развития в XXI веке, должна стать реализация законодательно провозглашенного принципа приоритетности сферы образования, в том числе опережающего развития высшей школы.

Выражена серьезная обеспокоенность продолжающимся в течение последних 10 лет систематическим невыполнением законодательно установленных нормативов федерального финансирования высшего и послевузовского профессионального образования, нарастающей утратой уникального опыта отечественной высшей школы, разрушением её материальной базы и кадрового потенциала.

Подчеркнуто, что сложившаяся система размещения межвузовских учебно-методических структур (УМО и НМС) приходит в противоречие с необходимостью регионам - субъектам Федерации самостоятельно решать экономические и социальные проблемы, включая подготовку квалифицированных кадров с высшим образованием.

Дан анализ основных задач реализации в вузах ГОС ВПО второго поколения, отмечена совершенно недостаточная проработка его национально-региональных (вузовских) компонентов.

Сделан особый акцент на проблемах развития новых форм и методов высшего профессионального образования, в том числе внедрении компьютерных, дистанционных и других наукоемких образовательных технологий; успешной социализации обучаемых; создании федеральных, региональных и вузовских систем контроля качества подготовки специалистов на основе нормативных документов Минобразования России и международного опыта.

Участники конференции считают необходимым:

1. Обеспечить выделение средств на финансирование высшего образования в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством, а также совершенствование налогового и таможенного протекционизма для инвестиций юридических и физических лиц в сферу образования.

2. Развивать государственно-общественное управление высшим профессиональным образованием, в том числе на региональном уровне; ускорить организацию системы региональных отделений УМО и региональных учебно-методических центров ВПО в соответствии с приказом Минобразования России № 941 от 22.11.99 г.

3. Совершенствовать управление качеством подготовки специалистов на федеральном, региональном и вузовском уровнях, в том числе технологию самообследования, лицензирования, аккредитации вузов и государственной аттестации выпускников.

4. Создать на региональном уровне банк инновационных проектов и научно-обоснованную систему маркетинга образовательных услуг с целью текущей и перспективной оценки рынка труда, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в специалистах с высшим и послевузовским профессиональным образованием, опережающей подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы.

5. Снять ограничения на подготовку специалистов в государственных вузах на основе полной или частичной компенсации затрат обучаемыми или потребителями специалистов.

6. Решить вопросы финансового, материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ГОС ВПО второго поколения, в том числе его национально-региональных (вузовских) компонентов.

7. Использовать наукоемкие, в том числе компьютерные технологии обучения для формирования у студентов творческих способностей, освоения ими методов генерирования и воспроизводства новых знаний, развития духовности и информационной культуры.

8. Развивать технологии дистанционного и непрерывного профессионального обучения, формировать для них федеральный и региональный фонды дисциплин и тестовых оценочных материалов, создающих возможности выбора обучаемыми индивидуальных учебно-познавательных траекторий.

9. Обеспечить успешную социализацию обучаемых путем совершенствования форм и методов воспитательной работы; ориентации дисциплин социально-экономического цикла на формирование духовности, гражданственности, профессионального долга, личного достоинства и здорового образа жизни.

10. Создать при вузах службы психологической поддержки обучаемых и повышения психологической грамотности преподавателей с целью профилактики антисоциальных проявлений.