

РЕКОМЕНДАЦИИ
Всероссийской научно-методической конференции
«Совершенствование качества подготовки специалистов»

г. Красноярск

20 апреля 2002 г.

Конференция проведена 18–20 апреля 2002 г. в г. Красноярске по инициативе Минобразования России, Комитета по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, Красноярского государственного технического университета (КГТУ), Международной Академии наук высшей школы (МАН ВШ), Ассоциации инженерного образования России, Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (СибРУМЦ).

Цель конференции – совершенствование качества подготовки специалистов в условиях рыночной экономики. Реализация концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., одобренной Правительством Российской Федерации (распоряжение от 29 декабря 2001 г. № 1756-р). Определение необходимого ресурсного, кадрового, нормативно-правового, методического и организационного обеспечения. Формирование предложений по развитию региональных образовательных систем. Привлечение внимания органов государственной и региональной власти, общественности и деловых кругов к проблемам высшего образования в России.

К началу работы конференции опубликовано около 200 тезисов докладов представителей вузов гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, Перми, Орла, Омской, Новосибирской, Томской, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского и Алтайского краев, Дальнего Востока, Урала, республик Бурятии и Горного Алтая, Тывы и Хакасии.

В докладах и выступлениях конференции рассмотрены:

- влияние тенденций мирового развития на требования к содержанию подготовки, научному уровню и творческому потенциалу специалистов, критериям оценки знаний;
- условия для осуществления модернизации высшего образования в РФ;
- экономика вузов в рыночных условиях;
- аспекты системы менеджмента качества подготовки специалистов с учетом требований международных стандартов ISO 9000 различных версий;
- дистанционные технологии обучения и вопросы создания технологии открытых образовательных сред;
- разработка механизма непрерывного обновления содержания высшего профессионального образования (ВПО);
- формирование национально-регионального компонента ГОС ВПО;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов и технологий создания методобеспечения;
- гуманитарные аспекты совершенствования качества подготовки специалистов;
- компьютерные учебные инновации;
- новые технологии обучения, в том числе и дистанционные;
- участие государственных и государственно-общественных профессиональных объединений в развитии высшей школы;

- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов и профессорско-преподавательского состава (ППС), системы дополнительного образования.

В докладах и выступлениях отмечено, что основой стратегических интересов России, определяющих ее национальную безопасность и перспективы устойчивого развития в XXI веке, должна стать реализация законодательно провозглашенного принципа приоритетности сферы образования, в том числе опережающего развития высшей школы.

В докладах также отмечено, что важным фактором управления качеством образовательного процесса является мотивация, благодаря которой обучаемый становится заинтересованной стороной. При этом к факторам мотивации относятся: укрепление престижа высшего образования и высшей школы в целом; внедрение в учебный процесс новейших образовательных технологий; обеспечение доступности, качества и эффективности системы ВПО; предоставление возможности участия в научных исследованиях и инновационной деятельности и др.

Качество результата обучения во многом определяется квалификацией преподавателей и ее ростом, а также тем, насколько профессорско-преподавательский состав мотивирован для постоянного совершенствования процесса образования. Важно поощрить инициативы ученых и преподавателей по разработке новых государственных образовательных стандартов, совершенствованию программ дисциплин, освоению и внедрению новых образовательных технологий, созданию учебных пособий нового поколения.

Важное значение имеет управление процессом образовательной деятельности через научно-методическую работу. Ее компоненты: научная работа по проблемам высшего образования, работа по коррекции состава реализуемых направлений подготовки и специальностей, подготовка учебно-методической литературы и монографий, используемых в учебном процессе, контрольно-измерительных материалов и др.

Выражена серьезная обеспокоенность отсутствием необходимой государственной поддержки материальной базы вузов и капитального строительства, системы пенсионного обеспечения ППС и достаточного уровня зарплаты работников системы ВПО, обеспечения доступности к ВПО всех слоев населения.

Участники конференции считают необходимым:

- совершенствовать законодательную базу высшей школы;
- обеспечить финансовую стабилизацию, а затем и постепенное увеличение доли финансовых средств, выделяемых на образование в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством, а также государственного налогового и таможенного протекционизма для инвестиций в сферу образования;
- создать научно-обоснованную систему маркетинга образовательных услуг для текущей и перспективной оценки рынка труда, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования общественной потребности в специалистах с высшим образованием и послевузовского обучения, опережающей подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы.

Конференция обращается:

1. К руководителям Правительства и Федерального собрания Российской Федерации:

- Ускорить проработку законопроектов, направленных на поддержку модернизации российского образования, в том числе – поправок в Налоговый, Гражданский и Бюджетный кодексы РФ.
- Изыскать источники ресурсного обеспечения высшей школы в соответствии с потребностями общества и требованиями законодательства об образовании, в том числе путем использования финансового, налогового, тарифного и таможенного протекционизма инвестициям в эту сферу.
- Принять меры по развитию децентрализованной многополярной структуры управления высшим образованием с усилением ее региональной составляющей.
- При подготовке Федерального бюджета предусмотреть опережающий рост расходов на образование.

2. К администрациям и законодательным органам регионов:

- Разработать и принять региональные законы и программы устойчивого развития высшего и послевузовского образования, совершенствовать структуру управления высшей школой региона, использовать местные ресурсы и возможности для улучшения финансирования региональных вузов, повышения заработной платы преподавательского состава, укрепления материальной базы и социальной инфраструктуры.
- Внести в Минобрнауки России обоснованное предложение об увеличении финансирования и набора в ведущих вузах Сибири на технические специальности до уровня, отвечающего интересам национальной безопасности страны в этих регионах.
- Обеспечить интенсивную информатизацию сферы ВПО.
- Продолжить работы по совершенствованию процесса лицензирования, аттестации и государственной аккредитации вузов.
- Организовать координационные советы по повышению квалификации и переподготовке руководителей и специалистов системы ВПО.

3. К Минобрнауки Российской Федерации:

- Объявить конкурс на разработку макета системы документации для внутривузовской системы менеджмента качества подготовки специалистов ВПО.
- Совершенствовать государственно-общественное управление высшим образованием и повышать значение его региональной компоненты, развивать региональные учебно-методические центры ВПО.

- Использовать новейшие технологии обучения для формирования у студентов творческих способностей, освоения ими методов генерирования и воспроизводства новых знаний, развития духовности и информационной культуры, привития здорового образа жизни.
- Обеспечить успешную социализацию студентов путем ориентации дисциплин социально-экономического блока на формирование гражданственности, патриотизма, профессионального долга и личного достоинства человека.
- Обеспечить подготовку специалистов по промышленной и технической безопасности на опасных производственных объектах.
- Снять ограничения на расширение масштабов высшего образования в государственных вузах по техническим специальностям на основе полной или частичной компенсации затрат; развивать негосударственный сектор высшего образования преимущественно на базе государственных вузов.
- Развивать дистанционное обучение, его нормативно-правовую, учебно-методическую и материально-техническую базы, практику лицензирования и аттестацию вузов по дистанционному обучению, формировать федеральный и региональный фонды дисциплин и тестовых заданий, в том числе и для дистанционного обучения.

4. К руководителям вузов:

- Активно поддерживать работы в области управления качеством, в том числе связанные с разработкой АСУ качеством вуза.
- Совершенствовать методы управления качеством образования.
- Развивать новые методы организации воспитательного и образовательного процесса, повышения качества обучения и профессиональной подготовки студентов.
- Развивать научно-обоснованные педагогические достоверные оценочные средства и аттестационные измерительные материалы.
- Развивать на взаимовыгодной основе сотрудничество вузов с промышленными предприятиями, коммерческими и финансовыми структурами, с администрацией и законодательными органами региона.
- Разрабатывать и внедрять новые нетрадиционные инновационные технологии обучения, в том числе – дистанционные и оценивания трудоемкости учебного процесса.
- Расширять инновационную деятельность и создавать условия для увеличения вклада вузовской науки в решение задач роста производительных сил.
- Усиливать связи в области оценки и контроля качества с другими странами и международными организациями с учетом требований рынка труда и ISO 9000, адаптированных к условиям вуза.