

РЕКОМЕНДАЦИИ
Всероссийской научно-методической конференции
«Совершенствование систем управления
качеством подготовки специалистов»

г. Красноярск

25 марта 2004 г.

В городе Красноярске 24–25 марта 2004 г. состоялась Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование систем управления качеством подготовки специалистов», организованная Красноярским государственным техническим университетом и Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования при поддержке Комитета по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, Международной Академии наук высшей школы (МАН ВШ), Ассоциации инженерного образования России.

Цель конференции – совершенствование систем и методов управления качеством подготовки специалистов в современных условиях; реализация концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., одобренной Правительством Российской Федерации (распоряжение от 29 декабря 2001 г. № 1756-р); формирование предложений по развитию региональных образовательных систем; привлечение внимания органов государственной и региональной власти, общественности и деловых кругов к проблемам высшего образования в России.

В работе конференции приняли участие представители вузов и организаций гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Зеленогорска, Братска, Бийска, Волгограда, Новосибирска, Екатеринбурга, Магнитогорска, Новоуральска, Самары, Саратова, Тамбова, Тюмени, Уфы, Челябинска, Шадринска, Якутска, Новосибирской, Омской, Томской, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского и Алтайского краев, Дальнего Востока и Хакасии.

На конференции были проведены пленарные заседания и работали следующие секции: системы обеспечения качества подготовки специалистов и их развитие; информатизация образования и современные образовательные технологии; совершенствование организации учебного процесса и содержания образования; гуманизация образования и социально-гуманитарные дисциплины.

Заслушав и обсудив доклады, участники конференции отмечают:

Успешная работа высших учебных заведений на рынке интеллектуального труда, удовлетворение нужд и запросов потребителей невозможны без постоянного совершенствования их деятельности, нацеленной на улучшение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг. От качества образования зависит, в конечном счете, решение проблем во всех сферах жизни общества. Вот почему в последнее время в России государство и вузовская общественность стали проявлять озабоченность состоянием качества образования. Эти вопросы нашли отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации, федеральной программе развития образования, в основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и ряде других документов. Поэтому решение задач обеспечения высокого качества крайне актуально и требует глубокого анализа процессов, связанных с различными видами деятельности вуза. Эти процессы требуют постоянного мониторинга с целью выявления их слабых мест и совершенствования.

К настоящему времени в оборонном комплексе реально обозначилась проблема «кадровой безопасности», заключающаяся в отсутствии притока и закрепления на пред-

приятнях выпускников вузов и старении кадрового состава специалистов. Кроме того, система подготовки кадров приобрела в истекшие годы отчетливо региональный характер. Практически отсутствует приток молодых специалистов из других регионов, в том числе из ведущих научных школ и крупных вузов страны, что требует новых подходов к развитию, организации и управлению качеством в системе профессионального образования в регионе.

Многие вузы уже накопили опыт в том, как описать существующие процессы образовательной и научной деятельности, создать документированную основу для управления их качеством и на этой базе разработать систему менеджмента качества. Некоторые пути решения сложных задач управления качеством подготовки специалистов представлены в докладах, заслушанных на конференции. Так, например, проведена большая работа по созданию и сертификации систем менеджмента качества в вузах Сибири (Красноярском государственном техническом университете, Сибирском государственном технологическом университете, Томском политехническом университете, Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники и в Новосибирском государственном техническом университете) по учебной и научной деятельности, инновационному развитию вузов.

В технических вузах отчетливо прослеживается тенденция расширения подготовки элитных специалистов по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (информационно-телекоммуникационные технологии и электроника, производственные технологии, новые материалы и химические технологии, технологии живых систем, транспорт, топливо и энергетика, экология и рациональное природопользование). Диверсифицируя подготовку специалистов «нового поколения», сама высшая школа ориентируется на инновационный путь развития: создаются и внедряются новые образовательные технологии; активизируются усилия, направленные на повышение качества образования и подготовки специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, на создание инновационных структур, организацию новых исследований, разработок и поиск потребителей для практического использования конечных результатов.

Основные проблемы в дальнейшем совершенствовании качества подготовки специалистов:

- недостаточный объем финансирования системы высшего профессионального образования (в наиболее сложном положении находятся технические вузы, где затраты на развитие материально-технической базы во много раз превышают аналогичные затраты в гуманитарных вузах);
 - старение профессорско-преподавательского состава;
 - ухудшились возможности укрепления материально-технической базы инженерных кафедр вузов;
 - качество и возможность прохождения студентами полноценной производственной практики в промышленном секторе значительно ухудшились по всем территориям страны;
 - в силу социально-экономических условий существенно упал престиж инженерного труда и инженерных специальностей в вузах;
 - разработка и реализация систем менеджмента качества в вузах на базе международных стандартов ИСО версии 9000 и принципов TQM представляет сложную научно-методическую проблему и требует значительных ресурсов.

Конференция рекомендует:**1. Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- 1.1. Активизировать работы по совершенствованию оценки качества инженерного образования и системы независимой общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в области техники и технологии.
- 1.2. В вопросах реформирования системы ВПО, особенно в связи с вхождением в Болонское соглашение, не допускать «массовых» решений по всем направлениям подготовки, обеспечивая дифференцированный подход особенно в секторах инженерно-технического образования и специального образования в интересах оборонного комплекса страны. Учитывать при принятии решений по этим вопросам мнение заказчиков – специалистов отраслей промышленности.
- 1.3. Сконцентрировать ресурсы на комплексном развитии материально-технической базы технических вузов.
- 1.4. Осуществить комплекс экстренных мер по поднятию статуса вузовских работников, аспирантов, докторантов и студентов.
- 1.5. Принять решение, обязывающее технические вузы включить физику и математику во вступительные экзамены.
- 1.6. Разрешить структурным подразделениям вузов, относящимся к малому наукоемкому бизнесу, открытие расчетных счетов в коммерческих банках, а также разрешить вузам выступать в качестве соучредителя предприятий малого наукоемкого бизнеса.
- 1.7. Интенсифицировать разработку и передачу ВУЗам типовых вариантов решений в области формирования единой образовательной среды и внедрения современных образовательных технологий, выполняемых на основе конкурсных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Министерству труда и социального развития Российской Федерации:

- 2.1. Определить место бакалавров в современном производстве и сформулировать требования к подготовке бакалавров со стороны производства, науки, бизнеса.
- 2.2. Реализовать комплекс мер, в том числе на нормативно-правовом уровне, по признанию квалификаций бакалавра и магистра на российском рынке труда.
- 2.3. Определить в качестве приоритетной задачи современного этапа экономического развития улучшение материального обеспечения и социально-экономических условий для молодых специалистов, с целью их привлечения и закрепления в промышленном секторе и науке.

3. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

- 3.1. Продолжить работу по совершенствованию региональной нормативно-правовой базы в области образования.
- 3.2. Ускорить подготовку и подписание Соглашений о Федерально-региональном взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и администраций субъектов Федерации по совместному решению задач в области обеспечения современного качества образования.
- 3.3. Рассмотреть возможность софинансирования социальной сферы региональной системы высшего профессионального образования.
- 3.4. С учетом сложившейся фактически региональной системы обеспечения предприятий и организаций кадрами специалистов различных уровней и предстоящего демографического спада предусмотреть организацию в регионе новых форм управления системой общего и профессионального образования, улучшения координации работы в системе «образование-наука-производство» и перспективного планирования подготовки специалистов.

- 3.5. Принять закон об участии реального сектора экономики в развитии системы образования (заказы, передача новых технологий и современного оборудования, введение льгот).
- 4. Вузам, Координационному совету по проблемам высшего образования Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», научным организациям и предприятиям сибирских регионов:**
- 4.1. Создавать внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов.
 - 4.2. Развивать инновационное образование с применением междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных технологий обучения, стимулирование развития фундаментальных и прикладных НИР, формирование инновационной корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды.
 - 4.3. Осуществлять дифференцированный подход к реализации положений Болонского соглашения в системе ВПО России.
 - 4.4. Развивать единое информационное пространство вузов, объединяющее учебный, научный и инновационный блоки.
 - 4.5. Создать в системе ВПО условия для всестороннего развития личности, элитной подготовки технических специалистов и организаторов инноваций для новых организационных рыночных инфраструктур, обеспечивающих внедрение «прорывных технологий» и конкурентоспособной продукции.
 - 4.6. Для наукоемких технологий и оборонных направлений подготовки создать особые условия ресурсного обеспечения, в том числе увеличенные стипендии для привлечения лучших абитуриентов.
 - 4.7. Постоянно проводить работу по созданию условий и мотиваций к здоровому образу жизни, способствующему становлению гуманистического общества.
 - 4.8. Сделать обязательным освоение программ по инновационному менеджменту для всех сотрудников, студентов, слушателей ФПКП, открыть подготовку инновационных менеджеров.
 - 4.9. Разрабатывать и внедрять методы инновационного управления созданием наукоемкой продукции и методики оценки инвестиционной привлекательности научно-технических разработок.
 - 4.10. Создать условия для вовлечения преподавателей, ученых, докторантов, аспирантов и студентов в инновационный процесс, использования инновационной деятельности вузов для повышения качества подготовки специалистов в новых экономических условиях и усиления роли технических вузов как центров развития инновационной деятельности в регионах.
 - 4.11. Реализовать в вузах гибкую систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и получения дополнительной квалификации, довузовского образования, начального и среднего профессионального образования, в том числе для инновационной сферы, на основе технологий традиционного и дистанционного обучения.
 - 4.12. Обеспечить тесное сотрудничество вузов с работодателями, с представительствами зарубежных фирм и международных организаций, поддерживающих бизнес-образование, предпринимательскую и инновационную деятельность.
 - 4.13. Создать систему комплексной поддержки образовательных и научно-технических инноваций с привлечением подразделений маркетингового, информационного, экспертного и сертификационного сопровождения, инновационного менеджмента, бизнес-инкубатора, технопарка, малых наукоемких предприятий и других инновационных структур.