

КРАСНОЯРСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ – 50 ЛЕТ!

В ноябре научно-педагогическая общественность отметила знаменательную дату в жизни Красноярского государственного технического университета, базового вуза СибРУМЦ – его пятидесятилетие.

За полвека пройден большой путь, бывший Красноярский политехнический институт стал крупнейшим вузом в Красноярском крае и одним из ведущих технических университетов России. Подготовлено свыше **70000** инженеров. Среди них есть и государственные деятели, и известные ученые, и ректоры вузов и научно-исследовательских институтов, и директора предприятий, и бизнесмены, и просто высококлассные специалисты. Выполнено большое количество научно-исследовательских работ, результаты многих из них внедрены в производство. Выпускники политехнического осуществили масштабные преобразования в энергетике, машиностроении, строительном комплексе, радиоэлектронике, информатике, транспорте и многих других отраслях. Этими результатами мы по праву можем гордиться. Талантами наших преподавателей и ученых, выпускников прирастало и прирастает могущество родного Красноярья, всей Сибири.

А все начиналось в 1956 году, когда постановлением Совета Министров СССР от 4 августа был организован Красноярский политехнический институт. Новый вуз возглавил бывший фронтовик, выпускник Ленинградской лесотехнической академии, заместитель директора по учебной работе, зав. кафедрой теоретической механики и теории машин и механизмов Сибирского лесотехнического института Василий Николаевич Борисов.

Постановлением были утверждены два отделения: дневное и вечернее, на которых велась подготовка по специальностям «Электрификация промышленных предприятий и установок», «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Промышленное и гражданское строительство». На дневное отделение было принято 200 студентов, на вечернее – 150.

Пожалуй, самой сложной задачей в те годы было формирование коллектива преподавателей и научных сотрудников. В 1956 году в вузе работало 18 штатных преподавателей и 7 совместителей. Только четверо из них имели ученую степень кандидата наук. Значительный вклад в формирование коллектива нового в крае вуза внесли Красноярский педагогический институт, Институт физики Сибирского отделения Академии наук, Томский политехнический институт, Московский энергетический институт, Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана, Московский автомобильный институт, Ленинградский политехнический институт, Ленинградский электро-

технический институт, Уральский политехнический институт, Челябинский политехнический институт, Омский автодорожный институт и ряд других. Получился органичный сплав новых идей, методик и опыта ведущих вузов страны. Именно тогда были заложены основы глубокой интеграции учебного процесса, науки и производства, широкого привлечения к преподавательской деятельности специалистов НИИ и передовых промышленных предприятий.

Вуз вставал на ноги, открывались новые специальности, создавались новые кафедры и факультеты. Большая роль в развитии материально-технической базы принадлежит многим предприятиям и организациям Красноярского края, а в 1961 году началось и строительство учебного комплекса студенческого городка на Афонтовой горе, которое продолжается и в настоящее время. Огромную помощь в строительстве оказали студенты тех лет.

Политехнический институт не только развивался сам, но и создавал филиалы и способствовал организации новых вузов. 30 декабря 1959 года вышло Постановление Правительства об организации завода-втуза – филиала Красноярского политехнического института. За короткий срок заводу-втузу с помощью Красмаша и головного института удалось сформировать высоко-профессиональный коллектив и создать прочную материально-техническую базу. В 1989 году завод-втуз стал самостоятельным вузом – Красноярским институтом космической техники, а ныне – Сибирским государственным аэрокосмическим университетом им. академика М. Ф. Решетнева. Тесные узы творческих контактов между нами не прерываются. В 1982 году на базе строительного факультета был создан Красноярский инженерно-строительный институт, ставший позднее – Красноярской государственной архитектурно-строительной академией.

В 1968 году создается Абаканский филиал. В настоящее время он является крупнейшим в стране филиалом. В 1972 году создается Кызыльский филиал. В последние годы филиал вошел в состав Тывинского университета. В Красноярск-26 учебно-консультационный пункт был передан нам из ВЗПИ в 1965 году. В Красноярск-45 У КП образован в 1985 году. Совсем недавно приказами Минобразования России открыты филиалы нашего университета в Норильске, Дудинке и Канске.

В 1983 году наш вуз возглавил Анатолий Михайлович Ставер, выпускник Томского политехнического института, впоследствии – Лауреат Государственной премии Российской Федерации. С приходом Анатолия Михайловича получили дальнейшее развитие процессы интеграции вузовской и академической науки, в больших масштабах стали привлекаться к учебной деятельности ведущие ученые Красноярского научного центра СО РАН, появились крупные фундаментальные НИР, где вуз становится головным. Значи-

тельное внимание стало уделяться вопросам гуманитаризации технического образования.

В восьмидесятые-девяностые годы были сформированы научные направления, разработка которых непосредственно связана с созданием новейших технологий XXI века: нанотехнологии и нанотехнологические материалы, космические технологии, прецизионные информационно-измерительные технологии, нейрокompьютеры, системы САПР и др.

В 1992 году наш вуз прошел государственную аттестацию. В итоговых документах был отмечен высокий потенциал политехнического института, который позволил ставить вопрос о переходе в **статус технического университета**. В решении коллегии Госкомвуза по итогам аттестации указывалось, что политехнический институт имеет серьезные достижения в области интеграции учебного процесса, науки и производства, гуманитаризации технического образования, разработке и реализации программ по здоровому образу жизни.

В 1993 г. политехнический институт преобразован в Красноярский государственный технический университет.

В 1996 г. КГТУ возглавил выпускник Красноярского политехнического института, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации С. А. Подлесный. В том же году создается Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования, который в настоящее время объединяет 87 вузов всех регионов Сибири. Позитивная деятельность СибРУМЦ получила поддержку Минобрнауки России.

Непростые задачи пришлось решать в сложные для страны и всей высшей школы 90-е годы, когда резко начали сокращаться объемы бюджетного финансирования, а отрасли и предприятия из-за отсутствия средств стали сокращать заказы на проведение научных исследований. В этой обстановке требовались неординарные решения по поиску источников финансирования, чтобы такой огромный вуз как наш, смог бы не только выжить, но и развиваться.

В качестве стратегической цели развития КГТУ на 2001–2005 гг. была выбрана цель – сохранение и укрепление позиций ведущего технического вуза как центра образования, науки, инноваций и культуры, расширение сферы его образовательного пространства, повышение вклада в социально-экономическое развитие края и в целом Сибири, формирование крупнейшего в Красноярском крае Университетского комплекса.

Приоритетные задачи предусматривали:

- улучшить кадровый потенциал;
- развить систему многоканального финансирования;
- обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, сформировать социально значимые качества личности будущего специалиста;

- развить систему дополнительного профессионального образования;
- активизировать научную и инновационную деятельность;
- внедрить качественно новые информационно-телекоммуникационные технологии для повышения качества подготовки специалистов и совершенствования системы управления вузом;
- улучшить условия труда, быта и отдыха работающих и обучающихся.

В последние годы интенсивно идут интеграционные процессы с вузами, научно-исследовательскими институтами и промышленными предприятиями. Усилиями ученых КГТУ и красноярских академических институтов созданы Физико-технологический институт КГТУ и Красноярский научно-образовательный центр высоких технологий. Совместно с Красноярским госуниверситетом, Красноярским агроуниверситетом, Красноярской государственной академией цветных металлов и золота создан Консорциум для подготовки менеджеров нового поколения в рамках Президентской программы.

Началась активная работа по созданию в университете системы дополнительного профессионального образования, включающей в себя повышение квалификации и переподготовку кадров предприятий и организаций. Созданы и успешно работают в сфере дополнительного профессионального образования 20 структурных подразделений КГТУ.

В КГТУ активно проводятся научные исследования. Большим достижением наших ученых является создание многофункциональной аппаратуры спутниковых глобальных навигационных систем. Аппаратура не имеет аналогов в России и странах СНГ, по своим характеристикам соответствует лучшим образцам США и Франции. Среди завершенных крупных инновационных разработок последних лет можно назвать реализацию проекта силами КГТУ, Научно-производственного центра магнитной гидродинамики и английской фирмы «Мехатерм» по проектированию, изготовлению и сдаче в эксплуатацию самых крупных в России поворотных миксеров емкостью 100 тонн на ОАО «КРАЗ» и на 60 т. на ООО «ХАЗ». Серьезные успехи у университета имеются и в области развития и использования информационных технологий, КГТУ включен в высокопроизводительную оптоволоконную магистраль. В последние годы удалось развить аспирантуру, открыть диссертационные советы.

Успешно расширяются международные связи. Сегодня университет работает по 32 соглашениям с зарубежными партнерами. Совместно с фирмой «Сименс» и АО «Красноярский алюминиевый завод» создан уникальный учебно-научный центр по автоматизации технологических процессов. Совместно с Национальным географическим институтом Франции создан Центр орбитографических исследований, действует Российско-Германский Центр геодинимических исследований и др. В 2001 году открыта кафедра ЮНЕСКО

«Новые материалы и технологии». КГТУ – участник многих международных выставок: «Высшее образование России и Франции на пороге XXI века» и др.

Традиционно в университете большое внимание уделяется здоровому образу жизни и студенческому спорту, многое делает в этом направлении кафедра физической культуры. Подготовлена многочисленная плеяда спортсменов международного уровня: 2 заслуженных мастера спорта, 8 мастеров спорта международного класса, 254 мастера спорта СССР и России. Продолжает работать подсистема компьютерного мониторинга состояния здоровья студентов и сотрудников. Большим достижением последних лет стало открытие студенческого санатория-профилактория на 150 мест при поддержке Краевого отделения фонда социального страхования.

Гордость технического университета – его выпускники. Для того чтобы связь с выпускниками была более тесной, в 1994 году была создана Ассоциация выпускников.

Достижения политехнического института, а ныне технического университета, за прошедшие 50 лет впечатляют. За ними стоят конкретные люди, их талант и самоотверженный труд. Многих из основателей вуза уже нет с нами, но память о них жива.

Выполнив за истекшие полвека миссию флагмана инженерного образования Красноярского края, КГТУ сегодня вошел в состав недавно созданного распоряжением Правительства Российской Федерации Сибирского Федерального университета. На коллективе преподавателей и сотрудников теперь лежит ответственная задача – на основе концентрации интеллектуальных ресурсов, новых принципов организации учебного процесса, финансирования и развития материальной базы обеспечить формирование научно-образовательного комплекса инновационного типа, университета XXI века одного из лучших в России.

**Ректор КГТУ, председатель СибРУМЦ,
заслуженный работник высшей школы,
академик МАН ВШ
С. А. Подлесный**

СИБИРСКОМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ ВПО – 10 ЛЕТ!

В последние годы все большую значимость приобретают государственно-общественные структуры в системе высшего образования. Это связано с тем, что такие структуры при поддержке государства позволяют использовать огромный потенциал научно-педагогических коллективов различных вузов и участвовать в решении актуальных проблем образования. Внедрение модели государственно-общественного управления дает возможность повышать открытость сферы образования и способствует формированию демократического общества.

Важную роль в совершенствовании государственных образовательных стандартов, содержания и технологии подготовки специалистов, методического и информационного обеспечения учебного процесса играют учебно-методические объединения (УМО), созданные, в основном, на базе ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга. В работе таких УМО довольно сложно активно участвовать большому количеству территориально удаленных вузов, поэтому более 10 лет назад возникла идея создания региональных учебно-методических центров.

Первый центр был создан во Владивостоке на базе Дальневосточного государственного технического университета, второй – в 1996 г. в г. Красноярске на базе нашего университета. Он получил название «Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования» (СибРУМЦ). Первоначально приказ о его создании в Госкомвузе России был подписан 27 ноября 1995 г. Однако возникшие обстоятельства и необходимость уточнения организации работы потребовали выпуска 30 мая 1996 г. нового приказа, который и позволил центру начать работать.

У истоков создания СибРУМЦ стоял ректор КГТУ д.ф.-м.н., профессор, лауреат Государственной премии А. М. Ставер. Ему удалось убедить ректоров ведущих вузов Сибири в необходимости создания такой структуры. Основная цель, которая ставилась перед новым центром, – повышение качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса вузов Сибири, межвузовской координации и сотрудничества. При этом необходимо было обеспечить тесное взаимодействие с головными УМО и способствовать развитию единого образовательного пространства страны.

В 1996 г. СибРУМЦ возглавил С. А. Подлесный.

В первые годы (1996–1999 гг.) была проведена организационная работа по отработке механизмов взаимодействия СибРУМЦ с вузами регионов, советами ректоров вузов, головными УМО, общественными организациями, за-

нимающимися проблемами высшей школы. В это время с участием СибРУМЦ активизировалась работа в сибирских университетах по совершенствованию нормативной базы высшего профессионального образования и методического обеспечения учебного процесса.

В связи с подготовкой нового классификатора для второго поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) коллективом СибРУМЦ была предложена концепция совершенствования перечня в области техники и технологии. Предлагалось определить 30–35 укрупненных направлений подготовки, позволяющих гармонизировать отечественный и международный опыт. За основу нового сокращенного перечня специальностей рекомендовалось принять направления подготовки действующего классификатора, а за основу перечня специализаций взять специальности действующего классификатора. Такой подход нашел поддержку, но по разным причинам не был реализован в полном объеме.

В этот период началась работа по экспертизе различных учебно-методических материалов: тестовых контрольных заданий, учебных программ, учебных пособий и др. Представители СибРУМЦ приняли участие в аттестации сибирских вузов. Стали организовываться ежегодные тематические конференции и семинары, проводились выездные заседания совета СибРУМЦ в различных городах – (первая конференция «Высшая школа на пути реформ» проведена в 1998 г.). С 1998 г. периодически выпускается «Вестник СибРУМЦ», где пропагандируются передовой опыт вузов и публикуются материалы по актуальным проблемам. Был издан справочник «Ведущие ученые и преподаватели вузов Сибирского регионального учебно-методического центра» (1996 г.).

Наряду с текущей деятельностью с 2000 г. коллектив СибРУМЦ участвует в выполнении крупных проектов. Первый из них – «Разработка принципов научного проектирования и технологии сопровождения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в условиях изменяющейся структуры кадровых потребностей по разделу «Оценка структуры государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения». Результаты выполнения работы: проведена оценка структуры государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения (ГОС ВПО-2) и даны рекомендации по ее совершенствованию; предложена структура ГОС ВПО-3; определены требования и разработаны методические рекомендации по формированию обязательного минимума содержания дисциплин в ГОС ВПО-3 (для цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин); даны рекомендации по проектированию ГОС ВПО нового поколения.

Отмечено, что основными недостатками ГОС ВПО-2 являются: слабая сопоставимость с соответствующими нормативными документами в области высшего профессионального образования (ВПО) ведущих зарубежных стран; снижение уровня унификации образовательных программ для родственных направлений подготовки по циклам дисциплин естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; недостаточное качество дидактических единиц, определяющих содержание отдельных дисциплин; отсутствие единого подхода к формированию этапа теоретического обучения для различных ступеней ВПО и др.

Рекомендации по совершенствованию структуры и состава ГОС ВПО-3 касались того, что кроме совокупности стандартов по конкретным образовательным программам необходимо иметь базовый стандарт верхнего иерархического уровня, который бы определял порядок разработки, утверждения и введения всех ГОС следующего уровня, сформулировал к перечню направлений подготовки и специальностей, порядку их реализации и др.

Предложена концепция, принципы и методология формирования минимума содержания дисциплин и структурирования их в циклы на основе двух разных по назначению моделей – модели специалиста (цели образования) и модели подготовки (процесса достижения цели обучения и воспитания). Выявлены основные факторы, которые определяют структуру и содержание образовательного процесса и должны учитываться при проектировании. Приведено описание модульной структуры содержания образовательного процесса и системы зачетных единиц (кредитов).

Разработана методика проектирования ГОС ВПО, их структуры и содержания, основанная на модульном представлении дисциплин и на системном описании образовательного процесса и технологии его проектирования.

В 2001 г. в состав СибРУМЦ уже входили тридцать восемь вузов. Работало тридцать семь учебно-методических комиссий (УМК), охватывающих семьдесят направлений подготовки и специальностей. Каждая комиссия была создана на базе университета или академии, лидирующих в данном направлении, при этом были включены представители не менее трех вузов. В состав УМК входили четыреста докторов наук, профессоров и более ста кандидатов наук и доцентов, из них двести пятьдесят являлись членами головных УМО или научно-методических советов.

В год пятилетия со дня создания СибРУМЦ были выполнены работы в рамках четырех федеральных программ: «Развитие индустрии образования», «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала» (раздел «Научный, ресурсный и производственный потенциал для развития региональной системы образования»; «Научное, научно-техническое, материально-техническое и

информационное обеспечение системы образования» (раздел «Создание социально-культурного комплекса в системе университетского образования Сибири»), «Национальная технологическая база» (раздел «Технологии подготовки кадров для национально-технологической базы»).

С участием представителей СибРУМЦ был разработан проект Закона Красноярского края «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», который был принят Законодательным Собранием Красноярского края от 5 июня 2001 г. и утвержден губернатором края.

В том же году открыто три региональных отделения головных УМО при СибРУМЦ. Соответствующие договоры были подписаны с ректорами-председателями УМО Московского энергетического института, Санкт-Петербургского государственного технического университета, Санкт-Петербургского электротехнического университета. Базовыми вузами для региональных отделений УМО определены: по аграрному образованию – Омский государственный аграрный университет; по информационной безопасности – Томский университет систем управления радиотехники, в сфере политехнического образования – Алтайский государственный технический университет и Иркутский государственный технический университет, по университетскому классическому образованию – Кемеровский государственный университет.

Проводились семинары-совещания с преподавателями вузов Алтая, Новосибирской, Иркутской областей по проблемам реализации ГОС ВПО в целом и их региональной компоненты. В рекомендациях, принятых по итогам совещаний, отмечалось необходимость сопровождения ГОС ВПО контролируемыми материалами, позволяющими объективно оценивать качество обучения на всех ступенях и траекториях образовательного процесса.

Важное направление в деятельности СибРУМЦ – рекомендации по разработке и реализации национально-регионального компонента ГОС ВПО. В 2003 г. были отработаны и утверждены такие рекомендации. Документ включал разделы, связанные с разработкой содержания национально-регионального компонента и информационного обеспечения, с лабораторным практикумом. Отмечалось, что состав дисциплин этого блока необходимо оперативно корректировать в зависимости от складывающейся ситуации в экономике региона и перспективных требований рынка труда.

Большое внимание было уделено проблемам повышения качества подготовки специалистов. С этой целью проводились конференции: «Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов», «Повышение качества непрерывного профессионального образования», «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов» (кадровое сопрово-

ждение) и др. В рамках конференций организовывались выставки лучших учебников и учебных пособий, обучающих программных средств.

В последние годы вузы проявляют значительный интерес к созданию и сертификации системы менеджмента качества (СМК) по стандартам серии ISO 9000 (российский вариант ГОСТ Р ИСО серии 9000). Представители СибРУМЦ приняли активное участие в разработке и реализации СМК на базе стандарта ГОСТ Р ИСО 9001–2001 в Красноярском государственном техническом университете, которая была сертифицирована соответствующими органами в 2003 г. При этом разработана документация СМК для организации учебного процесса, проведения научно-исследовательских работ, организации мониторинга различных процессов и др. Сформулированы показатели для оценки процессов, допустимые значения показателей, методы оценки.

СибРУМЦ всегда уделял большое внимание вопросам координации деятельности по разработке и внедрению технологий электронного обучения как неотъемлемой части современного образовательного процесса. В данном направлении с участием СибРУМЦ был подготовлен и выпущен ряд нормативных документов, регламентирующих структуру и параметры электронных образовательных ресурсов (ЭОР); отработаны процедуры регистрации в РОСПАТЕНТЕ создаваемого в рамках ЭОР программного обеспечения (ПО), а также регистрации ЭОР в депозитарии электронных изданий Российской Федерации, что позволяет придавать ПО и ЭОР статус интеллектуальной собственности, а для ЭОР – статус официального издания. Кроме этого, для повышения качества разрабатываемых в КГТУ и вузах Сибирского региона ЭОР при СибРУМЦ прошла аккредитацию испытательная лаборатория, а затем и испытательный центр по линии «РОСИНФОСЕРТ» и «ИНКОМТЕХСЕРТ», область аккредитации которых распространяется на прикладные программные продукты и программно-информационные продукты (в том числе программные продукты учебного назначения, программные средства систем дистанционного обучения, электронные издания образовательного назначения и т. п.).

Учитывая важность внедрения сетевых технологий в образовательный процесс вузов, а также необходимость модернизации в вузах Сибирского региона морально устаревшей лабораторной базы, в СибРУМЦ была разработана концепция типовых решений при построении сетевых автоматизированных лабораторных практикумов (АЛП), на основе которой отработаны и внедрены в учебный процесс ряда вузов унифицированные решения по организации сетевого АЛП по ряду технических дисциплин на базе технологий корпорации National Instruments (NI). Технологии NI позволяют обеспечить по локальной сети одновременный доступ к одному лабораторному макету нескольким группам студентов. При этом ПЭВМ используется как универсальный измерительный комплекс. Для развития данного направления в КГТУ в

декабре 2005 г. между российским филиалом корпорации «National Instruments Russia Corporation» и КГТУ был подписан договор о создании при КГТУ учебного Центра «Центр технологий National Instruments».

Одним из наиболее важных аспектов деятельности инженеров XXI века являются навыки работы в рамках сетевых структур: виртуальных предприятий, электронных конструкторских и технологических бюро. Такие организационные структуры формируются на базе CALS-идеологии (Continuous Acquisition and Life-cycle Support), которая направлена на принципиально новую организацию процессов создания наукоемкой продукции.

В этой связи для освоения принципов формирования и функционирования методологических основ сетевых проектных и производственных структур в КГТУ при методической поддержке СибРУМЦ и технической поддержки Красноярского регионального центра новых информационных технологий (КРЦНИТ) с 2001 года реализуется на базе его структурных подразделений проект по созданию электронного сетевого (виртуального) предприятия (ЭСП), ориентированного на разработку и производство радиоэлектронной и машиностроительной продукции. В рамках его структуры введены в эксплуатацию участки: «САМ-технологии», «Управление ЭСП» (выполняет функции администрирования глобального и локального хранилищ проектных данных), «Проектирование механизмов и экспериментальная механика машин», «Технологическая подготовка производства продукции и роботизированный склад», а также лаборатория «Неоднородные вычислительные системы».

В связи с необходимостью продвижения инновационной продукции через электронное пространство по инициативе СибРУМЦ при КГТУ совместно с КРЦНИТ создан электронно-выставочный комплекс, а также региональный Интернет-магазин «Политехническая книга».

Основные итоги десятилетней деятельности СибРУМЦ:

- значительно расширено количество вузов, входящих в центр (сейчас их 87);
- организовано 51 учебно-методических советов и комиссий;
- привлечено к работе в составе учебно-методических советов более 500 докторов наук, профессоров и свыше 300 кандидатов наук, доцентов;
- разработаны рекомендации по совершенствованию качества подготовки специалистов, формированию новой образовательной среды с широким использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;
- проведено одиннадцать конференций с организацией выставок и публикаций материалов;
- выданы рекомендации для межвузовского использования 1600 учебным пособиям и контрольно-измерительным материалам;

- изданы справочники «Ведущие ученые и преподаватели вузов Сибирского регионального учебно-методического центра»;
- опубликовано тридцать брошюр, шесть монографий и триста статей по проблемам высшей школы;
- обеспечено участие в выполнении 14 проектов федерального и регионального уровней («Разработка организационно-методических основ руководства и управления реализацией заданий по кадровому сопровождению федеральной целевой программы «Национальная технологическая база» и связанных с нею направлений в Сибирском федеральном округе с учетом задач регионального развития в 2002–2006 годах»; «Формирование корпоративного межвузовского учебно-научно-инновационного комплекса»; «Разработка основных подходов к развитию профессионального образования в Красноярском крае на период до 2010 г.»; «Анализ предпосылок и необходимого обеспечения создания образовательного округа в Октябрьском районе г. Красноярска»; «Разработка нового содержания образовательных программ ВПО в области техники и технологий с учетом мировых критериев и требований регионального рынка труда» и др.).

Накопленный опыт показывает, что подобные СибРУМЦ центры могут играть значительную роль в совершенствовании отечественной системы высшего профессионального образования при наличии у них соответствующих полномочий, закрепленных в нормативных документах. Они способствуют активизации работы коллективов, вузов по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса, реализации действенной региональной политики в сфере образования, демонстрируют возможности государственно-общественного руководства.

Выражаем огромную благодарность коллективу СибРУМЦ за большой вклад в его развитие и желаем дальнейших творческих успехов.

**Ректор КГТУ
председатель СибРУМЦ,
С. А. Подлесный,**

**зам. председателя СибРУМЦ,
проректор
Ю. С. Перфильев**