СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Новые материалы и документы СибРУМЦ
. . . . . .

Отчет о деятельности Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования СибРУМЦ за 2001 г. . . . . .

Сибирские региональные отделения учебно-методических объединений (СибРО УМО) . . . . . .

Договор об экономических взаимоотношениях вузов сибирского региона и СибРУМЦ . . . . . .

Информация о вузах, входящих в состав СибРУМЦ . . . . . .

Положение о порядке и условиях экспертизы учебных пособий, рекомендуемых СибРУМЦ для межвузовского использования . . . . . .

Список учебных пособий сибирских вузов, рекомендованных СибРУМЦ в 2001–2002 гг. для межвузовского использования . . . . . .

Список тестовых контрольных заданий, прошедших экспертизу СибРУМЦ в 2001–2002 гг. . . . . .

Список учебных программ, прошедших экспертизу СибРУМЦ в 2001–2002 гг. . . . . .

2. Статьи и доклады по проблемным вопросам . . . . . .

Кобзев А.В., Осипов Ю.М., Уваров А.Ф. Совершенствование качества подготовки инженеров – от кризиса к устойчивому развитию . . . . . .

Подлесный С.А., Перфильев Ю.С., Тремясов В.А. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования России и Республики Беларусь по направлению подготовки дипломированных специалистов «Электроэнергетика». . . . .

3. Инструктивные и информационные материалы . . . . . .

Рекомендации Третьей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов» (г. Красноярск, 6-8 июня 2001 г.) . . . . . .

Решение IV пленума Сибирского регионального учебно-методического

центра ВПО (г. Красноярск, 6 июня 2001 г.). . . . . .

Рекомендации зональных совещаний-семинаров представителей президиума СибРУМЦ и вузов Алтайского и Красноярского края, Новосибирской и Иркутской областей . . . . . .

Рекомендации Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества подготовки специалистов» (Красноярск, КГТУ, 18–20 апреля 2002 г.) . . . . . .

Закон Красноярского края «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Красноярском крае». . . . . .

Открытие при КГТУ международной кафедры ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии»

Состав учебно-методичеких советов СибРУМЦ

1. НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ДОКУМЕНТЫ СибРУМЦ

Министерство образования Российской Федерации

Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (СибРУМЦ)

О Т Ч Е Т

о деятельности Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования за 2001 г.

Красноярск 2001

1. Общие сведения

Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (далее СибРУМЦ) создан на базе Красноярского государственного технического университета (далее КГТУ) в соответствии с приказами Госкомвуза России от 27.11.95 г. № 1596 и от 30.05.96 г. № 966. Центр действует на основании Положений, утвержденных 19.11.1996 г. Госкомвузом и 27.03.2000 г. Минобразования России. В настоящее время в СибРУМЦ входят 43 вуза Омской, Кемеровской, Новосибирской, Томской, Иркутской областей, Алтайского и Красноярского краев, Республик Хакасии, Тыва , Бурятии и Горный Алтай

2. Основные направления деятельности центра в 2001 г.

В соответствии с утвержденным планом работ основными направлениями деятельности были:

- координация деятельности по реализации образовательной государственной политики в сибирском регионе;
- разработка региональной составляющей Государственных образовательных стандартов (ГОС), учебных планов и программ для закрепленных за ним направлений и специальностей высшего профессионального образования;
- адаптация профессиональных образовательных программ к региональным особенностям развития науки, культуры, техники и технологий и мониторинг их реализации в регионе в соответствии с основными потребностями личности и общества;
- совершенствование организации кадрового и методического обеспечения учебного процесса в сибирских вузах;
- консолидация усилий ученых и специалистов вузов Сибири для определения и решения стратегических учебно-методических и организационных задач высшей школы;
- координация работы с УМО, обеспечение согласованности стратегии и методов работы региональных структурных подразделений УМО, создающихся по приказу Минобразования России № 941 от 22.11.99 г.;
- анализ, обобщение и распространение передового опыта в области методического обеспечения учебного процесса.

3. Совершенствование структуры центра

В настоящее время в составе СибРУМЦ в качестве коллективных членов на добровольных началах объединились 43 высших учебных заведений сибир-

ского региона.

В Президиум СибРУМЦ входят: Подлесный С.А. – председатель СибРУМЦ, ректор КГТУ; Похолков Ю.П. – сопредседатель СибРУМЦ, ректор ТПУ, президент ассоциации инженерного образования России; Востриков А.С. – сопредседатель СибРУМЦ, ректор НГТУ, председатель совета ректоров вузов г. Новосибирска; Евстигнеев В.В. – ректор АлтГТУ; Цугленок Н.В. – ректор КрасГАУ; Перфильев Ю.С. – зам. председателя СибРУМЦ, проректор КГТУ; Тремясов В.А. – ученый секретарь СибРУМЦ, профессор КГТУ.

В состав СибРУМЦ входят: представители Советов ректоров сибирских вузов, председатели Учебно-методических советов СибРУМЦ, которые, как правило, являются членами центральных УМО, УМС, УМК и НМС по различным образовательным направлениям, специальностям и учебным дисциплинам. В состав СибРУМЦ вошли также заместители губернаторов Красноярского края и Томской области, профессора вузов Франции и Германии. Председатель СибРУМЦ является членом Координационного совета УМО и НМС и вновь созданного в 2001 г. Федерального совета по разработке ГОС ВПО.

В составе СибРУМЦ сформированы 44 Учебно-методических совета (УМС), охватывающих семьдесят направлений и специальностей высшего профессионального образования. Каждый УМС создан на базе университета или академии, ведущих по данному образовательному направлению, с включением представителей не менее 3-х вузов региона. В состав УМС входят 400 докторов наук, профессоров и более 100 кандидатов наук, доцентов. Из них 250 являются членами центральных УМО или НМС. По мере расширения числа вузов, входящих в СибРУМЦ, и перехода российской высшей школы ко второму поколению государственных образовательных стандартов проводится совершенствование структуры в соответствии с положением о СибРУМЦ. Логично было бы превратить большинство УМС СибРУМЦ в соответствующие региональные отделения (РО УМО).

4. Основные результаты деятельности

4.1. Члены президиума СибРУМЦ с докладами участвовали в работе:

- Региональной научно-методической конференции «Современное образование, массовость, качество» (г. Томск, ТУСУР, 1-2 февраля 2001 г);
- VII Международной научно-методической конференции (г. Санкт-Петербург, СПбГТУ, 15-16 февраля 2001 г);
- Научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке» (г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 14-15 февраля 2001 г);
- Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 300-летию инженерного образования в России (г. Томск, ТПУ, 2001 г);
- I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информатизация в образовании» (г. Красноярск, КГТУ, 2001г);
- VII-х Академических чтениях МАН ВШ «Образование и наука: проблемы и перспективы развития» (г. Санкт-Петербург, СПбГТУ, 5-7 июня

2001 г)

- Международной научно-практической конференции «СИБРЕСУРС-7-2001» (г. Барнаул, 17-19 сентября 2001 г).

4.2. 18–20 апреля 2001 г. проведена Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием « Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов», материалы которой изданы в 2-х частях. Участие приняли представители 15 городов Сибири, а также Германии. Рекомендации конференции приведены в приложении к отчету

4.3. Проведена Третья Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов» 6–7 июня 2001 г., три выставки научно-методических работ (апрель, июнь, октябрь). Рекомендации конференции приведены в приложении к отчету. Материалы конференции изданы в 3-х частях. Участниками июньских мероприятий 2001 г. были представители 40 городов России, а также Германии, Чехии, Швеции.

4.4. Выпущен «Вестник СибРУМЦ» № 4/2001, который разослан в сибирские вузы и в другие заинтересованные организации.

4.5. Три года активно работали над законопроектом Красноярского края "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", который принят в виде закона Законодательным собранием края 6.06.01 г. и утвержден губернатором края. Содержание закона приведено в приложении к отчету.

4.6. В 2001 г. предложена распределенная система организации сибирских региональных отделений УМО (СибРОУМО) в ведущих вузах Сибири с определением на конкурсной основе Президиумом СибРУМЦ местонахождения базового вуза. Предложен порядок внесения изменений в составы УМС и структура формирования второго издания справочника "Ведущие ученые и преподаватели вузов СибРУМЦ". Предложен порядок проведения экспертизы рукописей учебных и учебно-методических изданий для вузовской системы ВПО Сибири.

4.7. Открыты три СибРОУМО при СибРУМЦ на базе УМО МЭИ, СПбГТУ и СПбГЭТУ . Определены базовые вузы СибРОУМО по аграрному образованию (ОмГАУ), информационной безопасности (ТУСУР), политехническому образованию (АлтГТУ, ИрГТУ), университетскому классическому образованию (КемГУ) и др.

4.8. Подготовили следующие предложения для постепенного внедрения России в европейскую зону высшего образования:

1. Создать две ветви высшего профессионального образования России.
   1.1. Ветвь, максимально приближенная к образовательной системе Европы, по которой будут обучаться иностранные студенты и, по желанию, на платной основе (возможно с 10-15 % бюджетным финансированием) граждане России как экспериментальную площадку для будущих крупномасштабных перемен.
   1.2. Ввести 3-4-летнее фундаментальное (базовое) образование в высшей школе России без профессионализации (особенно на технических направлениях подготовки и специальностях) с выдачей доку-

мента об окончании 1-ой ступени высшего образования.

1.3. Срок обучения на второй ступени высшего профессионального образования определить в 1,5-3 года с учетом наукоемкости и степени технологичности производств. Здесь будут обучаться лишь до 40 % лиц, успешно окончивших первую ступень высшего образования и защитивших выпускные работы. После окончания 2-й ступени и защиты выпускной работы выдавать документ о высшем профессиональном образовании.

2. По всем направлениям высшего профессионального образования подготовить перечень (совпадающих по названиям с зарубежными) дисциплин для возможного изучения в образовательной системе России, а затем по ним сблизить содержание в образовательных программах.

3. Перейти на кредитную систему оценки качества (образованности) знаний студентов и трудоемкости дисциплин.

4. Отменить двухуровневую диссертационную систему и удовлетворить требованиям Европейского сообщества по одноступенчатой диссертационной моносистеме. Это в значительной степени сократит временные затраты на оформительские и организационные мероприятия докторантов, а также не нужные психологические перегрузки.

Возможно введение методической квалификационной работы (по опыту Германии) для получения ученого звания «Профессор».

5. В течение двух лет необходимо согласовать и узаконить статус выпускников каждой образовательной ступени на рынке труда.

4.9. Проведен IV пленум СибРУМЦ 06.06.01 г., одобривший отчет о работе СибРУМЦ и определивший приоритетные задачи на 2001/2002 уч. г. Решение IV Пленума СибРУМЦ приведено в приложении к отчету.

4.10. В июле 2001 г. в Красноярске проведено два совещания:

- ректоров вузов Красноярского региона,
- ассоциации первых проректоров и проректоров по учебной работе вузов г. Красноярска.

На совещаниях рассмотрены проблемы внедрения ГОС ВПО второго поколения, содержание, формы и принципы построения примерных учебных программ по физике, математике, электротехнике и электронике, развитие АСУ «Учебное планирование» и подсистем «Абитуриент», «Контингент», «Сессия», «Стипендия» (реинжиниринг учреждения ВПО и мониторинг качества обучения).

4.11. Приняли участие в выполнении трех федеральных программ:

- «Развитие индустрии образования»;
- «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала», раздел 3.2.1. «Научный, ресурсный и производственный потенциал для развития региональной системы образования»;
- «Научное, научно-техническое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования», раздел 3.3.1. «Создание социокультурного комплекса в системе университетского образования Си-

бири».

4.12. Выполнили информационно-аналитическое обеспечение краевой целевой программы «Стабилизация и развитие образования Красноярского края на 2000-2003 годы» №11816 от 26.06.2000 г.

4.13. Как базовое региональное отделение в Сибирском федеральном округе выполняли технологическую программу «Технологии подготовки кадров для национальной технологической базы».

4.14. В сентябре-ноябре 2001 г. проведены 3 семинара-совещания с представителями вузов Алтая, Новосибирской и Иркутской областей по проблемам развития ГОС и в целом системы ВПО. Рекомендации зональных совещаний-семинаров представлены в приложении к отчету.

4.15. Участвовали в работе первой сессии Федерального совета по разработке ГОС ВПО 19.10.01, на которой обсуждались следующие вопросы:

- Мониторинг ГОС ВПО второго поколения;
- Единая система европейского образования.

Решение принято не было, так как обсуждалось очень много спорных вопросов. Председательствующий – министр В.М. Филиппов предложил продолжить обмен мнениями на второй сессии (1 квартал 2002 г) совместно с представителями Франции, Германии, стран СНГ и др.

Эти же вопросы были обсуждены в ноябре 2001 г. на совместном заседании КНЦ САН ВШ (СО АН ВШ) и СибРУМЦ, а также на семинаре-совещании представителей вузов Иркутской области. Большинство участников одобрили предложения, представленные в п. 4.8.отчета.

4.16. Приняли активное участие в организации и проведении (1–4 декабря 2001 г.) первого Сибирского авиакосмического салона «САКС- 2001» и международной научно-практической конференции. Осуществляли руководство работой секции №5 «Кадровое обеспечение развития авиационной и космической техники» и выпустили сборники трудов в 2-х частях.

4.17. Начата работа по созданию компьютерного банка данных для вузов сибирского региона. Собран материал для второго информационно-справочного издания «Ведущие ученые и преподаватели вузов СибРУМЦ», которое пользуется широким спросом, так как помогает поступить в аспирантуру и докторантуру сибирских вузов, а также выбрать соответствующие диссертационные советы и оппонентов.

4.18. За отчетный период проведена экспертиза следующих учебно-методических материалов:

тестовых контрольных заданий – 109;

учебных пособий – 95.

Доработки после замечаний экспертов значительно улучшают качество учебно-методических материалов.

4.19. Развивается международное сотрудничество СибРУМЦ с вузом Экольполитехник и Тулузским национальным политехническим институтом (Франция), Университетом им. Г. Меркатора из Дуисбурга, Высшей школой Циттау, Берлинской высшей технической школой, Международным образовательным центром Восток-Запад Кассельского университета (Германия), Уни-

верситетами штатов Нью-Мехико и Айова (США), вузами Южной Кореи, Китая и Монголии.

4.20. Открыта в КГТУ международная кафедра ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» на основании Соглашения с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 27.03.01. Заведующим кафедрой ЮНЕСКО утвержден председатель СибРУМЦ С.А. Подлесный.

5. Основные издания, подготовленные с участием СибРУМЦ в 2001 г.

1. Материалы Всероссийской научно- методической конференции с международным участием «Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов»: В 2 ч. Ч. 1. Красноярск, 2001. 204 с.
2. Материалы Всероссийской научно- методической конференции с международным участием «Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов»: В 2 ч. Ч. 2. Красноярск, 2001. 201 с.
3. Материалы Третьей Всероссийской научно- практической конференции с международным участием « Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов»: В 3 ч. Ч.1. Красноярск, 2001. 292 с.
4. Материалы Третьей Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов»: В 3 ч. Ч.2. Красноярск, 2001. 269 с.
5. Материалы Третьей Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов»: В 3 ч. Ч.3. Красноярск, 2001. 251 с.
6. Вестник СибРУМЦ №4/2001. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001. 58 с.
7. Материалы Международной научно-практической конференции «САКС-2001»: САА – Ч. 1. – Красноярск, 2001. – 218 с.
8. Материалы Международной научно-практической конференции «САКС-2001»: САА – Ч. 2 – Красноярск, 2001. – 360 с.

6. Приоритетные направления дальнейшего развития центра

- Продолжить работу по созданию СибРОУМО на основе трехсторонних договоров о совместной деятельности (базовый вуз УМО – СибРУМЦ – базовый вуз СибРОУМО).
- Через УМС разработать региональные компоненты Государ-ственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендации по совершенствованию ГОС ВПО.
- Подготовить совместно с соответствующими УМО предложения в перечни аннотированных программ специализированной подготовки магистров и специализаций в рамках специальностей.
- Принять участие в разработке проектов основных образовательных программ высшего профессионального образования третьего поколения.
- Участвовать по поручению федерального (центрального) органа управ-

ления высшим профессиональным образованием в лицензировании, аттестации и аккредитации учебных заведений.

- Давать заключения (рекомендации) на возможность открытия в вузах региона новых образовательных направлений, специальностей и магистратур.
- Проводить по поручению федерального (центрального) органа управления высшим профессиональным образованием экспертизу аттестационных дел и давать заключения (рекомендации) по присвоению ученых званий преподавателям высших учебных заведений Сибирского региона.
- Участвовать в реализации региональной политики в области профессионального образования.
- Принять участие совместно с УМО в формировании перспективных планов издания и выдаче экспертных заключений (рекомендаций) по присвоению межвузовским учебникам и учебным пособиям грифа федерального (центрального) органа управления высшим профессиональным образованием и других ведомств.
- По представлению вузов региона давать рекомендации для межвузовского использования учебных пособий.
- Проводить экспертизу качества учебно-методического обеспечения и аттестационных материалов.
- Проводить в регионе конференции, семинары и совещания по проблемам высшего образования, студенческие олимпиады и конкурсы. Координировать работу по созданию учебно-методического сопровождения ГОС ВПО второго поколения.
- Участвовать в работе сессий Федерального совета по разработке ГОС ВПО, координационных советов по областям знаний, пленумов различных УМО и КС УМО и НМС.
- Активизировать работу в вузах региона по созданию учебно-методического сопровождения ГОС ВПО второго поколения.

Сибирские региональные отделения учебно-методических объединений

В 2001 г. предложена распределенная система организации сибирских региональных отделений УМО (СибРО УМО) в ведущих вузах Сибири с определением на конкурсной основе Президиумом СибРУМЦ местонахождения базового вуза.. Открыты три СибРОУМО при СибРУМЦ на базе УМО МЭИ, СПбГТУ и СПбГЭТУ по следующим направлениям подготовки:

- бакалавров и магистров

550200 Автоматизация и управление
550700 Электроника и микроэлектроника
552500 Радиотехника
551100 Проектирование и технология электронных средств
550900 Теплоэнергетика
551700 Электроэнергетика
551300 Электротехника, электромеханика и электротехнология
553000 Системный анализ и управление;

- дипломированных специалистов

651900 Автоматизация и управление
654200 Радиотехника
654300 Проектирование и технология электронных средств
650800 Теплоэнергетика
650900 Электроэнергетика
654500 Электротехника, электромеханика и электротехнология.

Работу по созданию ряда других СибРО УМО ведут следующие базовые вузы: АлтГТУ, ИрГТУ, НГТУ, ОмГАУ, КрасГАУ, КемГУ.

ДОГОВОР _____
ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ВУЗОВ СИБИРИ И СИБИРСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

г. Красноярск **___”_____ 200_ г.**

Сибирский региональный учебно-методический центр в лице председателя СибРУМЦ Подлесного Сергея Антоновича с одной стороны

и _____,
(наименование вуза)
входящий в СибРУМЦ в лице ректора

_____ с другой стороны
(фамилия, имя, отчество ректора)

З А К Л Ю Ч И Л И настоящий договор о нижеследующем:

1. Региональный учебно-методический центр обязуется осуществлять:

1.1. Организацию экспертизы учебных планов и базовых программ, учебно-методических материалов по направлениям и специальностям СибРУМЦ с выдачей рекомендаций для межвузовского использования учебным пособиям и оценочным материалам (тестовым заданиям) за дополнительную плату экспертам.

1.2. Экспертизу возможности открытия новых направлений базовой подготовки, специальностей и магистратур в вузах-участниках СибРУМЦ с выдачей соответствующих заключений для Минобразования РФ (за дополнительную

плату экспертам).

1.3. Организацию экспертизы учебно-методических изданий с целью выдачи рекомендаций о присвоении грифа Минобразования России (за дополнительную плату экспертам).

1.4. Разработку перспективных планов подготовки и создание условий для издания учебной литературы регионального характера (на основе временных творческих коллективов).

1.5. Обобщение передового опыта организации учебного процесса, распространение информационных материалов среди вузов, входящих в СибРУМЦ.

1.6. Проведение методических консультаций по вопросам совершенствования образования, нововведениям в высшей школе, прогнозам развития специальностей СибРУМЦ.

1.7. Организацию и осуществление методического руководства системой повышения квалификации зав. кафедрами и деканов вузов, входящих в СибРУМЦ.

1.8. Организацию проведения семинаров, конференций и совещаний по научно-методическим проблемам развития специальностей СибРУМЦ и форм обучения.

1.9. Разработку научно-методических материалов по аттестации и лицензированию специальностей вузов СибРУМЦ и проведение аттестации и лицензирования специальностей, утверждение после экспертизы оценочных материалов.

1.10. Разработку методических положений по оценке качества подготовки специалистов по всем направлениям СибРУМЦ.

1.11. Рекламу нового поколения учебно-лабораторного оборудования и ПО, создание условий для тиражирования.

1.12. Экспертизу аттестационных дел преподавателей на присвоение ученых званий.

2. В свою очередь вуз

_____,

входящий в СибРУМЦ обязуется:

2.1. Экономически поддерживать систему функционирования СибРУМЦ. С этой целью в счет возмещения затрат по организационной и методической работе перечислять годовой взнос в размере 3.000,00 рублей (три тысячи руб. 00 коп.).

2.2. Оплату текущих услуг учебно-методического и образовательного характера, осуществляемых СибРУМЦ, производить на основе заключения дополнительных соглашений к данному договору в соответствии с нормами, утвержденными пленумом СибРУМЦ.

2.3. Настоящий договор заключен без ограничения срока действия и мо-

жет быть прекращен каждой из сторон в принятом у нее порядке с официальным уведомлением об этом другой стороны, при этом стороны отказываются от предъявления друг другу встречных претензий.

3. Юридические адреса сторон:

3.1. Красноярский государственный технический университет, Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования	3.2. _____ _____ _____ _____ _____
Почтовый адрес: 660074, Красноярск, ул. Киренского, 26	Почтовый адрес: _____ _____ _____
Телефон: (3912) 43-45-89, 49-70-24 Факс: (3912) 49-70-24 E-mail: rumc@kgtu.runnet.ru	Телефон: _____ Факс: _____ E-mail: _____
Платежные реквизиты: *Банк получателя:* РКЦ Октябрьского района г. Красноярска БИК 040436000 *Получатель:* ИНН 2463007254 ОФК по Октябрьскому и Железнодорожному районам г. Красноярска (КГТУ, л/счет № 06075000850) корреспондентский счет № 40503810200001000115 *Назначение платежа:* код (5000000), назначение платежа – п. 1.2 “Учебно-производственная деятельность” СибРУМЦ, № договора	Платежные реквизиты: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Председатель СибРУМЦ, профессор _____ С.А. Подлесный “____” _____200__ г. М.П.	Ректор вуза: _____ _____ _____ “____” _____200__ г.

М.П.

ИНФОРМАЦИЯ
о вузах, входящих в состав СибРУМЦ

Наименование вузов	Ф.И.О. ректора	Почтовый адрес	Телефон	Факс	Адрес электронной почты, сайт в ИНТЕРНЕТЕ
1	2	3	4	5	6
1. Алтайская академия экономики и права	Тен Леонид Васильевич	656038, г. Барнаул, пр. Комсо-мольс-кий, 86	(3852) 24-48-08	24-48-08	adm@aael.altai.ru
2. Алтайский государст-венный аг-рарный уни-верситет	Загороднев Юрий Федорович	656000, Бар-наул, пр. Красноарме-йский, 98	(3852) 38-12-25 38-09-52	38-06-82	
3. Алтайский государст-венный тех-нический университет им. И.И. Ползунова	Евстигнеев Владимир Васильевич	656099 г. Барнаул пр. Ленина, 46	(3852) 36-78-22	36-78-22	ntsc@desert.secna.ru
4. Бийский тех-нологиче-ский инсти-тут (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползу-нова	Леонов Геннадий Валентинович	659305, г. Бийск, Алтайский кр., ул. Трофи-мова, 27	(3854) 25-29-09	25-24-86	info@bti.secna.ru http://www.bti.secna.ru
5. Братский го-сударствен-ный техниче-ский универ-ситет (инду-стриальный институт)	Мартыненко Олег Петрович	665709 г. Братск-9, ул. Мака-ренко, 40	(3953) 33-20-08	33-20-08	rector@brstu.ru
6. Бурятская государст-венная сель-ско-хозяйствен-ная академия им. В.Р. Фи-липпова	Попов Александр Петрович	670024, г. Улан-Удэ, ул. Пушки-на, 8	(3012) 34-26-11 34-21-33	34-21-33	teachdep@bgsha.ru, bgsha@bgsha.ru http: //www.bgsha.ru

7. Горно-Алтайский государственный университет	Табакаев Юрий Васильевич	649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина 1	(38822) 2-25-67 9-33-20	9-51-28	root@gasu.gorny.ru

8. Институт ветеринарной медицины ОмГАУ	Хонин Геннадий Алексеевич	644007, Омск-7 ул. Октябрьская, 92	(3812) 24-15-35 23-75-87	23-55-67	

9. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия	Долгополов Александр Афанасьевич	664038, Иркутск, п. Молодежный	(3952) 39-93-30	39-94-48	
10. Иркутский государственный медицинский университет	Майборода Аскольд Александрович	664003, г. Иркутск, Красного восстания, 1	(3952) 24-38-25	24-08-26	
11. Иркутский государственный технический университет	Головных Иван Михайлович	664074 г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83	(3952) 43-05-74	43-05-83	info@istu.edu www.istu.edu
12. Иркутский государственный университет	Смирнов Александр Ильич	664003, Иркутск, ул. К. Маркса, 1	(3952) 24-34-53 33-34-53	24-22-38 33-22-38	rector@isu.ru E-mail: smirnov@isu.runnet.ru
13. Иркутский государственный университет путей сообщения	Сурков Леонид Петрович	664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15	(3952) 43-26-07 28-27-12	43-48-46	
14. Кемеровский государственный университет	Захаров Юрий Александрович	650043 Кемерово, ул. Красная, 6	(3842) 23-12-26	23-38-85	rector@kemsu.ru keafa@kemsu.ru
15. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности	Юстратов Владимир Петрович	650056, Кемерово, Бульвар Строителей, 47	(3842) 73-40-40	т/ф 73-41-03	root@mail.kemtipp.ru office@mail.kemtipp.ru umu@mail.kemtipp.ru http://www. kemtipp.ru
16. Красноярская государственная академия музы-	Якобсон Константин Александрович	660049 Красноярск-49, ул. Ленина,	(3912) 23-35-02	23-35-02	kgii@ns.kgtu.runnet.ru

ки и театра		22			

17. Красноярская государственная академия цветных металлов и золота	Кравцов Валерий Васильевич	660025 Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 95	(3912) 34-61-08 34-63-11	34-63-11	mo@color.krasnoyarsk.su
18. Красноярский государствен-ый аграрный университет	Цугленок Николай Васильевич	660049 Красноярск, пр. Мира, 88	(3912) 27-36-09	27-03-86	info@kgau.krasedu.ru
19. Красноярский государствен-ый технический университет	Подлесный Сергей Антонович	660074, Красноярск ул. Киренского, 26	(3912) 49-75-81 44-19-02	43-06-92	root@kgtu.runnet.ru rumc@kgtu.runnet.ru
20. Красноярский государственный торгово-экономический институт	Александров Юрий Леонидович	660075, Красноярск, ул. Л. Прушинской, 2	(3912) 21-93-33	21-17-74	
21. Краснояpсий государствен-ный универ-ситет	Проворов Александр Сергеевич	660041 Красноярск, пр. Свободный, 79	(3912) 44-82-13	44-86-25	office@lan.krasu.ru oleynik@krasu.ru
22. Кузбасский государственный технический университет	Курехин Виктор Вениаминович	650026, Кемерово, ул. Весенняя, 28	(3842) 23-30-14	36-16-87	gdb@kuzstu.ac.ru
23. Новосибирская государственная академия экономики и управления	Гусев Юрий Васильевич	630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 56	(3832) 24-39-83	24-59-10	rector@seman.nsu.ru
24. Новосибирская государственная медицинская	Ефремов Анатолий Васильевич	630091, Новосибирск, Красный пр., 52	(3832) 22-32-04	22-13-80	rector@medin.nsc.ru

академия					
25. Новосибирский государственный технический университет	Востриков Анатолий Сергеевич	630092, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20	(3832) 46-04-19 46-02-64	46-04-19 46-02-09	nvpust@nstu.nsk.ru
26. Норильский индустриальный институт	Колегов Арсентий Андреевич	663310, Норильск, ул.. 50 лет Октября, 7	(3919) 42-16-32	41-27-51	norvuz.nii@norcom.ru
27. Омский государственный аграрный университет	Колычев Николай Матвеевич	644008, Омск-8, Институтская площадь, 2	(3812) 65-12-66 6 5-11-46	65-17-35 65-10-72	adm@omgau.omsk.ru
28. Омский государственный педагогический университет	Чуркин Константин Александрович	644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14	(3812) 25-14-62 2 3-57-03 2 3-12-20	24-37-95 23-12-20 24-37-95	common@omsk.edu fedyaev@omgpu.omsk.edu anfinger@omgpu.omsk.edu
29. Омский государственный технический университет	Жилин Николай Семенович	644050, Омск-50, пр. Мира, 11	(3812) 65-33-43	65-26-98 65-22-17	email@omgtu.omskelecom.ru root@omgtu.omsk.ru http://WWW.omgtu.omskelecom.ru
30. Омский государственный университет	Геринг Геннадий Иванович	644077, Омск-77, Проспект Мира, 55 «а»	(3812) 64-25-87	28-55-81	
31. Рубцовский индустриальный институт АлтГТУ	Гурченков Сергей	658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6	(38557) 3-27-44 3-26-29	3-54-22	rii@inst.rubtsovsk.ru
32. Саяно-Шушенский филиал КГТУ	Брызгалов Валентин Иванович	655619, Республика Хакасия, г. Саяногорск, п. Черемушки	(39042) 3-39-50	3-39-50	Bvi@sges.elektra
33. Северский государственный тех-	Жиганов Александр Николаевич	636036 г. Северск-36 Томской	(38242) 4-85-05	(3822) 77-95-29	agan@sti.edu.ru

нологиче-ский инсти-тут		обл., пр. Коммуни-стический, 65			

34. Сибирская автомобиль-но-дорожная академия (СибАДИ)	Сальников Виктор Александро-вич	644080, Омск, пр. Мира, 5	(3812) 65-03-33	65-03-23	info@sibadi.omsk.ru umu@sibadi.omsk.ru http://www. sibadi.ru
35. Сибирский государст-венный аэро-космический университет	Беляков Геннадий Павлович	660014 Красноярск, пр. им. газе-ты «Красно-ярский рабо-чий», 31	(3912) 64-00-14	64-47-09	saa@stu.krasnoyarsk.su
36. Сибирская государст-венная геодези-ческая ака-демия	Лесных Иван Васильевич	630108, г. Новоси-бирск, ул. Плахотного, 10	(3832) 43-39-37 4 3-25-34	43-39-37	geoid@ssga.ru http://www.ssga.ru/.
37. Томский го-сударствен-ный педаго-гический университет	Обухов Валерий Владимиро-вич	634041, г. Томск, пр. Комсомоль-ский, 75	(3822) 52-21-98	52-17-86	rector@tspu.edu.ru
38. Томский го-сударствен-ный универ-ситет систем управления и радиоэлек-троники	Кобзев Анатолий Васильевич	634050 Томск, пр. Ленина, 40	(3822) 51-05-30 53-30-46	52-63-65	office@tusur.ru
39. Томский по-литехниче-ский универ-ситет	Похолков Юрий Петрович	634050, Томск, пр. Ленина, 30	(3822) 41-56-88 41-58-15	27-90-80	ovs@tpu.ru edm@tpu.ru
40. Тывинский государст-венный уни-верситет	Дубровский Николай Григорьевич	667000 Рес-публика Ты-ва, г. Кызыл, ул. Ленина,36	(39422) 2-42-04	3-83-88	tgu@tuva.ru
41. Хакасский государст-венный уни-верситет им. Н.Ф.Катанов а	Кузьмин Валентин Анатольевич	655000, г. Абакан, пр. Ленина, 90	(39022) 6-30-55	6-22-77	univer@khsu.khakassia.ru
42. Хакасский	Орешкова	655004,	(39022)	6-33-28	khakibc@khakasnet.ru

институт бизнеса	Лариса Ивановна	Абакан, ул. Пушкина, 190/1	6-33-28 5-24-50		
43. Хакасский технический институт	Рябихин Сергей Иванович	655017, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27	(39022) 6-53-55	6-53-55	khti@khakasnet.ru

Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования - СибРУМЦ

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и условиях экспертизы учебных пособий, рекомендуемых СибРУМЦ для межвузовского использования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и условия получения учебным пособием рекомендации СибРУМЦ для межвузовского использования.

1.2. Получение рекомендации реализуется через процедуру экспертизы учебного пособия, на основании которой Президиум СибРУМЦ принимает решение о выдаче рекомендации или об отказе в ней.

1.3. Рекомендация СибРУМЦ свидетельствует о том, что данное учебное пособие отвечает требованиям действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО), примерной программы дисциплины и другим требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

1.4 Рекомендация СибРУМЦ может выдаваться учебным пособиям преимущественно по дисциплинам (учебным курсам), обеспечивающим реализацию национально-региональных (вузовских) компонентов ГОС ВПО.

1.5. Прошедшее экспертизу учебное пособие получает рекомендацию с формулировкой:

«Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования (СибРУМЦ) для межвузовского использования в качестве учебного пособия по направлению подготовки (специальности, специализации)

_____».

(*шифры и наименования направлений подготовки, специальностей и специализаций*)

1.6. Текст рекомендации СибРУМЦ размещается на лицевой стороне титульного листа учебного пособия в подзаголовочных данных. Редакция текста не может подвергаться изменениям со стороны издателя или авторов.

1.7. Максимальный срок работы по экспертизе одного учебного пособия не должен превышать 2-х месяцев.

1.8. После получения рекомендации СибРУМЦ учебное пособие должно быть издано в течение 1 года. Если за это время учебное пособие не издано, то необходимо получить новую рекомендацию.

2. Порядок представления материалов в СибРУМЦ

2.1. Для решения вопроса о получении рекомендации автор (авторы) учебного пособия через заявителя (издательство, вуз) направляют в базовый вуз СибРУМЦ (Красноярский государственный технический университет) на имя председателя президиума СибРУМЦ следующие материалы:

- Рукопись учебного пособия объемом не менее 5 авт. листов.
- Имеющиеся рецензии сторонних организаций и специалистов на данное учебное пособие:
  - внешняя рецензия родственной кафедры одного из вузов, в котором будет использовано учебное пособие, заверенная в установленном порядке;
  - внешняя рецензия специалиста в данной области, работающего в вузе, научной, проектной организации или на производстве (с указанием места его работы, должности, ученой степени, ученого звания), заверенная по месту работы рецензента.
- Сопроводительное письмо заявителя, в котором дается краткая информация об учебном пособии, его выходные данные (название, фамилия, имя, отчество автора (авторов), планируемый тираж и год выпуска, объем в печатных листах) указываются образовательная программа и дисциплина по которой подготовлена рукопись, а также научные и учебные труды, положенные в основу дисциплины.

Сопроводительное письмо, подписанное издателем или ректором (проректором) вуза, завершается запросом на выдачу учебному пособию рекомендации СибРУМЦ и гарантией оплаты выполняемых при этом работ.

Рукопись направляется эксперту после получения копии банковского платежного поручения на оплату работ в сумме, рассчитанной согласно п. 5 настоящего положения (допускается оплата услуги представителем заявителя непосредственно в Президиуме СибРУМЦ).

2.2. Рекомендуемый объем учебного пособия можно определить по формуле

$$W = K \cdot N \cdot M ,$$

где $K = (0{,}7 \div 1)$ – коэффициент соотношения времени самостоятельной и аудиторной работы студентов по данной дисциплине;

N – число часов аудиторных занятий по данной дисциплине согласно учебному плану;

M – объем учебного пособия в печатных листах, который студент может освоить за один час при самостоятельной работе (0,2–0,3 п.л./час, в зависимости от трудоемкости дисциплины).

3. Порядок проведения экспертизы учебного пособия

3.1. Рукописи, поступившие в СибРУМЦ, проходят регистрацию и направляются с краткой информацией по ним для экспертизы независимым рецензентам (экспертам), являющимся ведущими специалистами в данной области.

3.2. Рецензия на рукопись составляется с учетом вопросов, приведенных в приложении к настоящему положению (Приложение 1). Основное требование к рецензии – наличие в ней аргументированного вывода о целесообразности либо нецелесообразности выдачи рекомендации СибРУМЦ.

3.3. На основании рецензий независимых экспертов СибРУМЦ составляет

итоговое экспертное заключение на рукопись.

3.4. При отрицательной рецензии рукопись может быть направлена на дополнительную экспертизу в организацию, ранее не принимавшую участие в ее рассмотрении.

4. Порядок оформления рекомендации и выдачи документов

4.1. Рекомендация оформляется решением председателя (зам. председателя) СибРУМЦ с формулировкой (редакцией), соответствующей п. 1.5 настоящего положения.

Решение доводится до сведения заявителя в виде письма-решения (Приложение 2).

В случае отказа в выдаче рекомендации заявителю высылается аргументированное заключение об отказе.

Заявителю также высылаются копии экспертных рецензий (без указания экспертов).

4.3. Отклоненная рукопись может быть повторно представлена на рассмотрение СибРУМЦ после доработки по замечаниям рецензентов, но не ранее, чем через три месяца после отклонения.

4.4. Издающая организация (вуз), выпустившее учебное пособие с рекомендацией СибРУМЦ, обязано представить в СибРУМЦ один экземпляр данного издания в месячный срок со дня выхода его в свет.

4.5. СибРУМЦ принимает на себя мониторинг экспертизы и создание базы данных учебных пособий, а также осуществление рекламы учебных пособий, изданных с рекомендацией СибРУМЦ (через сайт СибРУМЦ в сети Internet, рассылаемый в вузы периодический бюллетень «Вестник СибРУМЦ», материалы научно-методических конференций и др.).

5. Определение стоимости платных услуг СибРУМЦ

5.1. Стоимость платных услуг СибРУМЦ для получения рекомендации определяется по формуле

$$C = N \cdot H \cdot K \cdot \Phi \cdot \Pi \cdot T ,$$

где N – минимальная заработная плата, руб.;

H – коэффициент начисления на заработную плату (H = 1,385);

K – коэффициент оплаты технических работников СибРУМЦ, расходных материалов, услуг связи и налогов (K=1,2);

Φ – коэффициент отчислений в фонд развития СибРУМЦ (Φ=1,2);

Π – коэффициент категории вуза (Π = 0,5 для вузов – членов СибРУМЦ, уплативших взносы; Π = 1 для остальных вузов);

T – количество часов работы экспертов (T=(3+0,75·m)·n, где m – объем учебного пособия в печатных листах, n – количество экспертов);

Примечание: Стоимость услуг по выдаче рекомендаций СибРУМЦ существенно ниже оплаты аналогичных работ при получении грифов Минобразования России и УМО, определяемой письмами Минобразования от 29.03.2000 № 14-55-293ин/15, от 20.11.2000 № 14-55-690ин/15 и Типовым положением о платных услугах УМО, утвержденным Минобразования России 21.04.97.

6. Финансирование работ по выдаче рекомендаций СибРУМЦ

6.1. Финансирование работ по выдаче учебным пособиям рекомендации СибРУМЦ осуществляется за счет средств заявителя (издающих организаций), а также других заинтересованных юридических и физических лиц.

6.2. Экспертные работы осуществляются на договорной основе, для чего базовым вузом СибРУМЦ заключаются с экспертами трудовые соглашения, в которых оговорены порядок и размеры выплаты денежных вознаграждений за экспертные работы.

Стоимость работ по трудовому соглашению определяется на условиях почасовой оплаты согласно норм времени, указанных в п. 3.1.

Размер часовой ставки определяется решением президиума СибРУМЦ.

6.3. Реквизиты СибРУМЦ

Банк получателя: РКЦ Октябрьского района г. Красноярска БИК 040436000
Получатель: ИНН 2463007254 ОФК по Октябрьскому и Железнодорожному районам г. Красноярска (КГТУ, л/счет № 06075000850) корреспондентский счет № 40503810200001000115
Назначение платежа: код (5000000), назначение платежа – п. 1.2 “Учебно-производственная деятельность” СибРУМЦ, № договора

Адрес: 660074, Красноярск, ул. Киренского 26, КГТУ (СибРУМЦ), корпус Г, ауд. Г-355 и Г-357.

Телефон: (8-3912) 49-70-24, 43-45-89.

Факс: (8-3912) 49-70-24

*E-mail:***rumc@kgtu.runnet.ru**

Приложение 1

Рекомендуемая форма составления рецензии (экспертного заключения) на рукопись учебного пособия

1. Название учебного пособия, предлагаемый тираж и год выпуска.
2. Фамилия, имя, отчество автора (авторов), ученая степень и звание, место работы и должность.
3. Шифр и название основной образовательной программы, по которой подготовлена рукопись (направления подготовки, специальности), и название учебной дисциплины с указанием её отношения либо к федеральному либо к национально-региональному (вузовскому) компонентам ГОС ВПО.
4. Характер издания (первое или повторное после апробации в вузе).
5. Оценка структуры и содержания рукописи.
6. Соответствие содержания рукописи примерной учебной программе дисциплины.
7. Отличие рукописи от аналогичной имеющейся литературы, степень ее преемственности.
8. Научный уровень содержания рукописи.
9. Степень освещения практических вопросов, их актуальность.
10. Методический уровень материала, адаптивность его к образовательным технологиям.
11. Соблюдение психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.
12. Целесообразность (нецелесообразность) выдачи учебному пособию рекомендации СибРУМЦ.
13. Предлагаемая экспертом редакция рекомендации (см. п. 1.5 настоящего положения).

Должность, ученая степень
ученое звание эксперта,
служебный адрес и телефон _____ Фамилия, И.О.
(подпись)

"___" _____ 200_ г.

Приложение 2

РЕШЕНИЕ
о выдаче рекомендации СибРУМЦ учебному пособию

Ректору (Руководителю издательства**)**

_____
(наименование организации – заявителя)

1. Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования – СибРУМЦ считает возможным издать учебное пособие

_____
(*наименование учебного пособия, фамилия и.о. авторов*)

с рекомендацией **«*Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования (СибРУМЦ) для межвузовского использования в качестве учебного пособия по направлению подготовки (специальности, специализации)*_____».**

(*шифры и наименования направлений подготовки, специальностей и специализаций*)

Председатель СибРУМЦ _____ Фамилия, И.О.

«__» _____ 200 _ г. МП

2. СТАТЬИ И ДОКЛАДЫ ПО ПРОБЛЕМНЫМ ВОПРОСАМ

Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования России и Республики Беларусь по направлению подготовки дипломированных специалистов «Электроэнергетика»

С.А. Подлесный, Ю.С. Перфильев, В.А. Тремясов
Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования

Сравнительный анализ образовательных стандартов Российской Федерации (РФ) и Республики Беларусь (РБ) был проведен по направлению подготовки дипломированных специалистов 650900 – «Электроэнергетика» в РФ и специальности Т.01.01.00 – «Электроэнергетика» в РБ.
Сравнение проводилось по основным разделам стандартов и ниже приведены результаты сравнительного анализа.

Квалификационная характеристика

В стандарте РБ квалификационная характеристика изложена достаточно кратко, в отличие от стандартов РФ, где она приведена более подробно. В отличие от стандартов РБ в рамках направления 650900 РФ реализуются следующие образовательные программы (специальности):

- 071600 – Высоковольтные электроэнергетика и электротехника;
- 100100 – Электрические станции;
- 100200 – Электроэнергетические системы и сети;
- 100400 – Электроснабжение;
- 100900 – Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии;
- 210400 – Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

По каждой из указанных шести специальностей предусмотрены также специализации.

В стандарте РБ в рамках специальности Т.01.01.00 предусмотрены следующие специализации:

- Т.01.01.01 – Электрическая часть электростанций и подстанций;
- Т.01.01.02 – Изоляция электроустановок;
- Т.01.01.03 – Электроэнергетические системы (проектирование и эксплуатация);

- Т.01.01.04 – Монтаж и эксплуатация электрических сетей;
- Т.01.01.05 – Электрические сети городов и поселков;
- Т.01.01.06 – Электрические машины и аппараты;
- Т.01.01.07 – Электротехнологические процессы и установки;
- Т.01.01.08 – Электроснабжение промышленных предприятий;
- Т.01.01.09 – Электроснабжение городского электротранспорта;
- Т.01.01.10 – Электроснабжение предприятий агропромышленного комплекса.

Ряд аналогичных специализаций (например, Т.01.01.08, Т.01.01.09 и Т.01.01.10) предусмотрен и в рамках специальности 100400 РФ. Однако, специализации Т.01.01.02, Т.01.01.06 и Т.01.01.07 соответствуют ряду специальностей стандарта РФ, реализуемых в рамках другого направления 654500 «Электротехника, электромеханика и электротехнологии», например, 180100 – Электромеханика, 180200 – Электрические и электронные аппараты, 180300 – Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника, 180500 – Электротехнологические установки и системы.

Таким образом, в специальности «Электроэнергетика» стандарта РБ, которая относится к техническому профилю подготовки специалистов с высшим образованием энергетического направления, интегрирован целый ряд специальностей из двух направлений стандартов РФ.

В РФ принята квалификация выпускника – инженер, а в РБ – инженер-электрик.

В определениях объектов и сферы профессиональной деятельности предусматривается один и тот же подход в образовательных стандартах обеих стран.

Структура основной образовательной программы

Этот раздел образовательных стандартов является определяющим для сравнения основных образовательных программ подготовки специалистов с высшим образованием и заключения об их соответствии или расхождении.

Из анализа следует, что программы достаточно близки по своей структуре и содержанию, однако структура образовательной программы в стандартах представлена по-разному. В стандарте РБ структура образовательной программы (учебного плана) (раздел 9) и минимум содержания образовательной программы по циклам дисциплин (раздел 10) приведены в разных разделах, а в стандарте РФ объединены в одном разделе.

Необходимо также отметить дополнительные различия в содержании образовательных программ:

- число часов на цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин в стандартах РФ меньше, чем в стандартах РБ (1800 ч. против 2100 ч.); в стандарте РБ отсутствует дисциплина «Экономи-

ка», но введены следующие дисциплины, которых нет в стандарте РФ: «Этика», «Эстетика», «Логика», «Религиеведение», «Права человека», «Конституция Республики Беларусь». В соответствии со стандартом РФ вузы имеют право формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые должны включать из 11-и базовых дисциплин в качестве обязательных следующие 4 дисциплины : «Иностранный язык», «Физическая культура», «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. В стандарте РБ аналогичный цикл содержит 17 обязательных дисциплин;

- в стандарте РБ отсутствует цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» стандарта РФ. Дисциплины этого цикла объединены с циклом «Общепрофессиональные дисциплины». Число часов на цикл «Общенаучные и общепрофессиональные дисциплины» в стандарте РБ составляет 3150 ч.. В стандарте РФ следующее распределение часов по циклам: «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» – 1818 ч; «Общепрофессиональные дисциплины» – 2480 ч., что в сумме составляет 4298 ч. На самостоятельную работу студентов по данным циклам дисциплин в стандарте РФ отводится около 2000 ч. против 908 ч. в стандарте РБ;

- число часов на специальные дисциплины, включая дисциплины специализаций, в стандарте РБ значительно больше, чем в стандарте РФ (2710 ч. против 1714 ч.). Число часов, отводимых для дисциплин специализаций в стандартах обеих стран практически одинаково;

- в стандартах РФ присутствует федеральный и национально региональный (вузовский) компоненты, а в стандартах РБ только вузовский компонент;

- время, отведенное на производственную практику, в стандарте РБ больше, чем в стандарте РФ (20 недель против 14 недель);

- на теоретическое обучение в стандарте РБ отводится большее количество часов по сравнению со стандартом РФ (8766 ч. против 8262 ч.); на самостоятельную работу студентов в стандарте РФ отводится до 50% часов, тогда как в стандарте РБ – около 40%.

Для сравнения стандартов РФ и РБ в табл.1 приведено общее количество часов по некоторым естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам.

Таблица 1

Число часов по дисциплинам

Дисциплина	Стандарт РФ	Стандарт РБ	Отличия стандартов РФ,%
Математика	650	640	+1,5
Физика	508	390	+23,2
Химия	100	100	0
Информатика	160	240	-33,3
Экология	100	70	+42,9
Инженерная графика	220	190	+13,6
Механика	220	180	+18,2
Теоретические основы электротехники	400	390	+2,5
Информационно-измерительная техника и электроника	220	200	+9
Электроматериаловедение	100	80	+20
Электромеханика	290	270	+6,9
Метрология и стандартизация	72	80	-10

Примечание: Не сопоставлялось количество часов специальных дисциплин, поскольку они отличаются по названию и числу часов для различных специальностей направления «Электроэнергетика» в образовательном стандарте РФ и специальности «Электроэнергетика» в стандарте РБ.

Квалификационная аттестация

Отличие заключается в том, что в стандарте РБ предусмотрена аттестация после изучения основных дисциплин гуманитарно-социального цикла и цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин (после завершения программы двух лет обучения).

Требования к условиям реализации программы

В стандарте РБ требования к реализации программы сформулированы в разделе 12 кратко, а в стандарте РФ они подробно детализированы в разделе 6. Сроки освоения основной образовательной программы в стандартах РФ и РБ приведены в табл.2.

Таблица 2

Сроки освоения основной образовательной программы

Образовательная программа (очная форма)	Стандарт РФ (число недель)	Стандарт РБ (число недель)
Теоретическое обучение	153	154
Экзаменационные сессии	не менее 18	не приведено
Практики	не менее 14	20
Подготовка и защита квалификационной работы	не менее 16	16
Каникулы	не менее 38	34
Всего:	260	252

Максимальный объем учебной нагрузки студента в обоих стандартах не превышает 54 ч. в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в стандарте РБ составляет 28-36 часов в неделю против 27 часов в неделю в стандартах РФ. Однако в стандарте РФ в этот объем не входят занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В отличие от стандарта РФ в стандарте РБ самостоятельная работа студента при подготовке к экзаменам рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В стандартах РФ более подробно изложены требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а в стандарте РБ более лаконично. В стандарте РФ в отличие от стандарта РБ указаны источники обновления научного и технологического знания (отечественные и зарубежные журналы)

Требования к знаниям и умениям

В стандартах РБ эти требования изложены (и в какой-то степени дублируются) в разделах 7 (Квалификационная характеристика специалиста) и 8 (Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин), а в стандартах РФ данные требования кратко представлены в разделе 7 (Требования к уровню подготовки выпускника по направлению «Электроэнергетика»).

По разделу « Требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы» сравнение не проводилось из-за различий в подходах к составлению дидактических единиц для различных дисциплин в одних стандартах и одинаковых дисциплин в разных стандартах.

ВЫВОДЫ

1. Образовательный стандарт РФ не придерживается системы стандартизации РФ, в то время как образовательный стандарт РБ выполнен в соответствии с требованиями системы стандартизации РБ – СТБ 22.0.1-96.

2. В образовательном стандарте РФ нашли отражение современные квалификационные требования к направлению подготовки дипломированного специалиста 650900 «Электроэнергетика».

3. Сроки освоения образовательных программ в стандартах обеих стран практически одинаковы и рассчитаны на 5 лет обучения.

4. Параметры «входа» в образовательный процесс (требования к подготовленности абитуриентов, требования к профессорско-преподавательскому составу) одинаковы для стандартов обеих стран.

5. Государственный образовательный стандарт РФ разработан для направления 650900 «Электроэнергетика», в рамках которого реализуются 6 образовательных программ (специальностей), отличающихся только циклами специальных дисциплин объемом 1714 часов. Образовательный стандарт РБ устанавливает назначение, структуру и содержание 1 специальности Т.01.01.00 «Электроэнергетика» и предусматривает наличие 10 специализаций, на каждую из которых отводится по 740 часов.

6. Число часов, предусмотренных для освоения основных естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, в целом отличается незначительно.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. При разработке государственных образовательных стандартов ВПО третьего поколения РФ целесообразно сократить количество специальностей в рамках направления 650900 «Электроэнергетика», например, объединив специальности 071600 «Высоковольтные электроэнергетика и электротехника», 100100 «Электрические станции», 100200 «Электроэнергетические системы и сети», 100400 «Электроснабжение», 100900 «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» и 210400 « Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» в одну специальность.

2. Предусмотреть для этой специальности такие специализации:

- Электрические станции (проектирование и эксплуатация);
- Гидро- и ветроэлектростанции (проектирование и эксплуатация);
- Электроэнергетические системы и сети (проектирование и эксплуатация);
- Монтаж линий электропередач;
- Монтаж электрической части станций и подстанций;
- Электроснабжение (проектирование и эксплуатация);
- Изоляция электротехнического оборудования;
- Релейная защита и автоматика энергосистем.

3. В Российской высшей школе целесообразно ввести квалификации: инженер-электроэнергетик, инженер-теплоэнергетик, инженер-электротехник и т.п. (или дипломированный специалист по электроэнергетике, теплоэнергетике, электротехнике и т.п.).

4. Обучение в Российской высшей школе в течение 3-х лет целесообразно вести по направлению подготовки (бакалавр), а затем по образовательным программам специальностей (магистр промышленности и/или дипломированный специалист). Причем бакалавр должен отвечать требованиям национального и/или европейского рынка труда (квалификация должна быть пригодна для рынка труда) как достаточного уровня квалификации.

5. По нашему мнению в России целесообразно сохранить имеющуюся систему инженерного образования, а также бесплатное обучение по схеме инженер/магистр для лиц, впервые обучающихся в высшей школе для наукоемких технологий и направлений подготовки. Дополнительно предложить платное обучение по схеме бакалавр наук/магистр.

Возможны траектории в инженеры (магистры промышленности) и магистры наук через профессиональный бакалавриат со значительной общей частью

блоков совместного обучения для экономии ресурсов с усилением фундаментальности в магистратуре.

Это многообразие образовательных траекторий и следует иметь в Российской высшей школе на этапе переходного периода (модернизации образования). Представляется, что такие возможности будут одобрены студенчеством и обществом при наличии свободных и гибких переходов с траектории на траекторию. Индивидуальные образовательные траектории целесообразно ориентировать как на различные формы продолжения обучения, так и виды профессиональной деятельности с рационализацией сроков подготовки и сближением университетских и неуниверситетских типов образования.

6. Найдя новые направления и средства сближения систем высшего образования стран СНГ и Балтии, нам постепенно удастся, в рамках Болонского процесса, найти единые параметры построения общеевропейского пространства высшего образования, ввести новые, а не приспосабливать старые учебные планы для обеспечения гарантированного уровня качества на основе приобретенных компетенций, а не затраченного учебного времени.

Целесообразно также разработать совместимые системы контроля качества с установлением требований к уровню подготовки выпускников со сравнимыми критериями, механизмами и методами оценки.

3. ИНСТРУКТИВНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Третьей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Достижения науки и техники - развитию сибирских регионов»

г. Красноярск 6-8 июня 2001 г.

Третья Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием и выставка «Достижения науки и техники - развитию сибирских регионов» проведены по инициативе и при участии Администрации Красноярского края и Красноярского государственного технического университета (КГТУ).

Организаторы конференции: Министерство образования Российской Федерации, Министерство промышленности, науки и технологий Российской Федерации, Администрация города Красноярска, Красноярский научный центр СО РАН, Международная академия наук высшей школы, Международный и Российский Союзы научных и инженерных общественных объединений, Ассоциация инженерного образования России, Совет ректоров вузов Красноярского региона, Сибирский региональный учебно-методический центр вузов, ЗАО «Красноярская ярмарка». Красноярский Дом науки и техники.

Подготовка и работа конференции проходили под председательством Губернатора Красноярского края А. И. Лебедя.

Цели конференции - формирование стратегии, механизмов и предложений по развитию региональной экономики, ее научному и кадровому обеспечению. Презентация коммерчески перспективных, наукоемких, в том числе конверсионных разработок и отработка организационно-финансовых схем их выведения на рынок. Оценка конкурентных преимуществ региона.

В работе конференции приняли участие: представители федеральных и отраслевых министерств и ведомств, органов власти сибирских регионов, городов и районов Красноярского края, руководители вузов, преподаватели и ученые высших учебных заведений, сотрудники академических и отраслевых НИИ, руководители и ведущие специалисты предприятий, представители деловых кругов бизнеса и банков. Были представлены также предприятия и организации из дальневосточных регионов и европейской части России, а также из Германии и Чехии.

В рамках конференции проведена выставка новых промышленных образцов и технологий. Всего в работе конференции и выставки приняли участие свыше 1000 человек.

Материалы конференции опубликованы в трех томах, общим объемом 51 п.л.

Участников конференции приветствовали многие научные, общественные организации, в том числе Международная Академия высшей школы, Междуна-

родный Союз научных и инженерных общественных объединений, Всемирная федерация инженерных организаций.

На конференции работали девять секций:

• Научно-техническая и инвестиционная политика сибирских регионов.

• Региональные проблемы энергоэффективности и защиты окружающей среды.

• Проблемы обеспечения качества и конкурентоспособности металлургического и машиностроительного производств.

• Кадровое обеспечение наукоемких технологий.

• Развитие агропромышленного комплекса

• Информационные ГИС и спутниковые технологии.

• Новые технологии н химическом производстве и лесопромышленном комплексе.

• Новые материалы и технологии в строительной индустрии.

• Экономические проблемы сибирских регионов.

Проведен круглый стол «Проблемы и факторы оживления производственной сферы».

В докладах, выступлениях на пленарных и секционных заседаниях, а также в дискуссиях круглого стола участники конференции рассмотрели комплекс вопросов, наиболее важных для развития экономики и социальной сферы сибирских регионов.

Конференция отметила следующее:

Тенденции развития сибирских регионов отражают постепенное возрождение базовых отраслей экономики и усиление позиций местных производителей энергетических и сырьевых ресурсов на отечественном и международном рынке. Вместе с тем наблюдается снижение удельного веса перерабатывающих отраслей промышленности, что связано с отсутствием современных технологий глубокой переработки сырья, наличием производств, загрязняющих окружающую среду, а также высокой степенью изношенности производственных мощностей.

Среди факторов, оказывающих сдерживающее влияние на развитие регионов Сибири, отмечены:

• возрастание стоимости иностранных кредитов;

• сокращение внутреннего спроса (дополнительные трудности сбыта продукции, полученной в результате инвестиционной деятельности, сокращение инвестиционных возможностей регионов);

• рост рисков (финансово-экономических, политических, экологических, социальных и др.);

• вывоз финансовых ресурсов в центральные регионы России и за её пределы;

• отсутствие коммерчески эффективных инвестиционных проектов (большие сроки окупаемости из-за необходимости введения дополнительных производственных мощностей при избытке существующих, острая нехватка оборотных средств из-за сокращения внутреннего спроса);

• недостаток нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационные и инвестиционные процессы на региональном уровне.

С целью совершенствования системы распределения продукции с уче-том специфики сибирских регионов необходимо:

• создание системы консалтинговых услуг в области маркетинговых исследований рынка товаров и услуг, предоставления производителю информации, необходимой для расширения сбыта, снижения издержек товародвижения;

• создание системы специализированных межведомственных автотранспортных и складских услуг (расширение количества автотранспортных предприятий, создания условий для хранения готовой продукции на региональных складах), что значительно снижает издержки обращения товаропроизводителя.

Конференция рекомендует:

1. Федеральному Собранию Российской Федерации:

1.1. Принять законы по более четкому разграничению властных полномочий федеральных, региональных и местных органов по вопросам управления федеральной собственностью с соблюдением интересов стратегического развития регионов.

1.2. Придать вузам дополнительный статус научного учреждения. С этой целью внести поправки в закон Российской Федерации "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

2. Органам власти сибирских регионов:

2.1. При разработке концепции социально-экономического развития регионов на период до 2010 г. учесть рекомендации настоящей и двух предыдущих конференций 1999 и 2000 гг.(см. отдельное приложение с рекомендациями секций) и результаты работы выставки (см. каталог участников выставки).

2.2. Включить в Комплексную программу социально-экономического развития регионов раздел, посвященный повышению качества жизни граждан. В качестве методологической и методической основы использовать объединение традиционных Российских принципов измерения уровня жизни с современными западными разработками, в том числе индекс качества жизни, разработанный в рамках Шведской модели социального планирования. Провести в регионах пилотные проекты по измерению индекса качества жизни в крупных населенных пунктах в 2002-2003 гг. Пригласить Красноярский государственный технический университет и Стокгольмскую школу экономики в Санкт-Петербурге в качестве организаторов и научных руководителей проекта.

2.3. Разработать систему мер по внедрению наукоемких и энергосберегающих технологий в Сибири и кадровое их сопровождение.

2.4. Выработать обоснованные показатели соотношения финансовых ресурсов для развития регионов по составляющим:

• доля хозяйствующих субъектов;

• доля федеральная;

• доля субъекта Федерации,

в том числе доля муниципальных образований.

2.5. Способствовать развитию региональной инфраструктуры за счет использования структур инновационной деятельности вузов, НИИ и создания на их базе конкурентоспособных фирм.

2.6. Продолжить работу и обмен опытом в области региональною законодательства по развитию высшего и послевузовского профессионального образования и совершенствованию соглашений о разграничении полномочий федерального центра и субъектов РФ в этой сфере. Провести в 2001 году в рамках Сибирского федерального округа семинар на тему «Опыт взаимодействия вузов с региональной властью».

2.7. Разработать прогноз подготовки специалистов для региона с учетом демографической ситуации до 2010 г. в соответствии с принципом квалификационного запаса кадров и программ развития региона.

3. Вузам, научным организациям и предприятиям сибирских регионов:

3.1. Предусмотреть организационные мероприятия, направленные на введение в хозяйственный оборот результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

3.2. Вести работу по содействию инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах и оказывать помощь по привлечению в регионы Сибири инвестиций для реализации социально-значимых научно-технических проектов.

3.3. Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов предприятий по бизнес-планированию на международном уровне.

3.4. ЦТС предприятия провести обсуждение рекомендаций конференции и разработать план мероприятий по внедрению представленных на выставке разработок.

4. Организационные мероприятия:

4.1. Считать целесообразным проведение данной конференции не чаще одного раза в два года.

4.2. НТС при администрациях субъектов федерации разработать план мероприятий по реализации рекомендаций конференции. Итоги реализации плана мероприятий доложить на следующей конференции.

4.3. Считать целесообразным формирование заказных докладов на пленарные заседания конференции по актуальным проблемам развития регионов и обмена опытом.

РЕШЕНИЕ

IV пленума Сибирского регионального учебно-методического центра ВПО

г. Красноярск 06.06.01

Заслушав и обсудив выступления председателя СибРУМЦ Подлесного С.А. "Об изменениях в региональной образовательной политике Минобразования России и задачах СибРУМЦ по ее реализации", зам. председателя СибРУМЦ Перфильева Ю.С. "Отчет о работе СибРУМЦ за 1999-2000 гг., о порядке внесения изменений в составы УМК СибРУМЦ и о плане работы на 2001/2002 уч. год", ученого секретаря СибРУМЦ Шатохина С.Н. "Создание распределенной сети отделений УМО в сибирском регионе и организация их деятельности. Порядок проведения экспертизы рукописей учебных и учебно-методических изданий для высшего профессионального образования Сибири", пленум СибРУМЦ принимает следующие решения:

1. Одобрить отчет о работе СибРУМЦ.

2. Одобрить предложенную распределенную систему организации СибРО УМО в ведущих вузах Сибири с определением на конкурсной основе Президиумом СибРУМЦ местонахождения базового вуза.

3. Ведущим вузам, входящим в состав СибРУМЦ, до 1 июля 2001 г. представить предложения Президиуму СибРУМЦ по возможным направлениям подготовки (и специальностям), по которым на их базе целесообразно создать СибРО УМО.

4. Одобрить предложенный порядок внесения изменений в составы УМК всем вузам – членам СибРУМЦ, не предоставившим сведения для формирования УМК СибРУМЦ и формирования второго издания справочника "Ведущие ученые и преподаватели вузов СибРУМЦ", представить в Президиум СибРУМЦ необходимые сведения до 1 июля 2001 г.

5. Президиуму СибРУМЦ разработать более эффективную программу информационных сообщений о его деятельности до 01.09.01.

6. Одобрить предложенный порядок проведения экспертизы рукописей учебных и учебно-методических изданий для вузовской системы ВПО Сибири.

7. Президиуму СибРУМЦ разослать Закон Красноярского края "О высшем и послевузовском образовании" после его подписания Губернатором края в принятой Законодательным Собранием Красноярского края форме.

8. Считать приоритетными в работе СибРУМЦ на 2001/2002 уч. год работу по созданию Сибирских РО УМО при координирующей роли Президиума СибРУМЦ и работу по созданию учебно-методического сопровождения ГОС ВПО второго поколения.

9. Считать целесообразным регулярное проведение совещаний в краевых и областных центрах Сибири с участием Представителей Президиума СибРУМЦ по согласованному графику.

Председатель СибРУМЦ **С.А. Подлесный**

РЕКОМЕНДАЦИИ

зонального совещания-семинара представителей президиума СибРУМЦ и вузов Новосибирской области

18 сентября 2001 г. г. Новосибирск, НГТУ

Совещание-семинар состоялось в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) с участием членов президиума Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (СибРУМЦ), проректоров по учебной работе, начальников УМУ и заведующих кафедрами следующих вузов региона: Новосибирского государственного университета, Новосибирского государственного технического университета (НГТУ), Новосибирского государственного педагогического университета, Руско-немецкого университета, Сибирского государственного университета путей сообщения, Новосибирской государственной академии экономики и управления, Сибирского института международных отношений, Сибирского независимого института, Сибирской академии государственной службы, Института социальной реабилитации НГТУ.

Цель совещания:

Обобщение и распространение положительного опыта сибирских регионов по проблемам:

- реализации второго поколения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и их дальнейшего развития;
- организации на базе ведущих сибирских вузов региональных отделений УМО;
- финансовой поддержки развития высшего и послевузовского профессионального образования из региональных источников.

Совещание рассмотрело:

1. Итоги IV пленума СибРУМЦ и основные задачи на 2001-2002 уч. год.
2. Внедрение второго поколения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и пути их дальнейшего совершенствования.
2. Создание региональной нормативно-правовой базы для финансовой поддержки развития высшего и послевузовского профессионального образования.

Совещание отмечает:

– усиление региональной направленности политики Минобразования РФ, выраженное в решении о создании наряду с СибРУМЦ и ДвРУМЦ аналогичных центров в других регионах России, а также создании региональных отделений УМО;

– положительную работу проводимую президиумом СибРУМЦ по внедрению в вузах сибирского региона второго поколения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и созданию системы региональных отделений УМО;

– активное участие органов власти ряда регионов в решении проблем развития высшего и послевузовского профессионального образования.

Совещание рекомендует:

1. Одобрить и принять к исполнению в вузах – членах СибРУМЦ решения IV пленума СибРУМЦ.

2. При внедрении второго поколения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

– учесть разработки и рекомендации ведущих вузов России, содержащиеся в отчете о научно-исследовательской работе, выполненной в 2000 г. по проекту Минобразования РФ «Разработка принципов научного проектирования и технологии сопровождения государственных образовательных стандарта высшего профессионального образования в условиях изменяющейся структуры кадровых потребностей» (№ государственной регистрации 012000110389);

– ГОС ВПО должны сопровождаться контролирующими материалами, позволяющими объективно и непрерывно оценивать качество обучения на всех ступенях и траекториях образовательного процесса;

– федеральному компоненту придать статус специфированного базиса в стандарте каждого образовательного направления;

– уделить особое внимание разработке и внедрению национально-региональных (вузовских) компонентов стандарта.

3. Вузам - членам СибРУМЦ, не представившим предложений по организации сибирских региональных отделений УМО, а также сведения для подготовки второго издания справочника «Ведущие научно-педагогические работники вузов СибРУМЦ», срочно направить их в президиум СибРУМЦ.

4. Законодательным и исполнительным органам власти алтайского региона, руководству и научно-педагогической общественности алтайских вузов использовать опыт Кемеровской области и Красноярского края по созданию нор-

мативно-правовой базы для финансовой поддержки развития высшего образования и науки из региональных источников.

РЕКОМЕНДАЦИИ
Всероссийской научно-методической конференции
«Совершенствование качества подготовки специалистов»

г. Красноярск 20 апреля 2002 г.

Конференция проведена 18–20 апреля 2002 г. в г. Красноярске по инициативе Минобразования России, Комитета по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, Красноярского государственного технического университета (КГТУ), Международной Академии наук высшей школы (МАН ВШ), Ассоциации инженерного образования России, Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (СибРУМЦ).

Цель конференции – совершенствование качества подготовки специалистов в условиях рыночной экономики. Определение необходимого ресурсного, кадрового, нормативно-правового, методического и организационного обеспечения. Формирование предложений по развитию региональных образовательных систем. Привлечение внимания органов государственной и региональной власти, общественности и деловых кругов к проблемам высшего образования в России.

К началу работы конференции опубликовано около 200 тезисов докладов представителей вузов гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, Перми, Орла, Омской, Новосибирской, Томской, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского и Алтайского краев, Дальнего Востока, Урала, республик Бурятии и Горного Алтая, Тывы и Хакасии.

В докладах и выступлениях конференции рассмотрены:

- влияние тенденций мирового развития на требования к содержанию подготовки, научному уровню и творческому потенциалу специалистов, критериям оценки знаний;
- условия для осуществления модернизации высшего образования в РФ;
- экономика вузов в рыночных условиях;
- аспекты системы менеджмента качества подготовки специалистов с учетом требований международных стандартов ISO 9000 различных версий;
- дистанционные технологии обучения и вопросы создания технологии открытых образовательных сред;
- разработка механизма непрерывного обновления содержания высшего профессионального образования (ВПО);
- формирование национально-регионального компонента ГОС ВПО;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов и технологий создания методобеспечения;
- гуманитарные аспекты совершенствования качества подготовки специалистов;
- компьютерные учебные инновации;
- новые технологии обучения, в том числе и дистанционные;
- участие государственных и государственно-общественных профессиональных объединений в развитии высшей школы;
- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов и профессорско-преподавательского состава (ППС), системы дополнительного образования.

В докладах и выступлениях отмечено, что основой стратегических интересов России, определяющих ее национальную безопасность и перспективы устойчивого развития в XXI веке, должна стать реализация законодательно провозглашенного принципа приоритетности сферы образования, в том числе опережающего развития высшей школы.

В докладах также отмечено, что важным фактором управления качеством образовательного процесса является мотивация, благодаря которой обучаемый становится заинтересованной стороной. При этом к факторам мотивации относятся: укрепление престижа высшего образования и высшей школы в целом; внедрение в учебный процесс новейших образовательных технологий; обеспечение доступности, качества и эффективности системы ВПО; предоставление возможности участия в научных исследованиях и инновационной деятельности и др.

Качество результата обучения во многом определяется квалификацией преподавателей и ее ростом, а также тем, насколько профессорско-преподавательский состав мотивирован для постоянного совершенствования процесса образования. Важно поощрить инициативы ученых и преподавателей по разработке новых государственных образовательных стандартов, совершенствованию программ дисциплин, освоению и внедрению новых образовательных технологий, созданию учебных пособий нового поколения.

Важное значение имеет управление процессом образовательной деятельности через научно-методическую работу. Ее компоненты: научная работа по проблемам высшего образования, работа по коррекции состава реализуемых направлений подготовки и специальностей, подготовка учебно-методической литературы и монографий, используемых в учебном процессе, контрольно-измерительных материалов и др.

Выражена серьезная обеспокоенность отсутствием необходимой государственной поддержки материальной базы вузов и капитального строительства, системы пенсионного обеспечения ППС и достаточного уровня зарплаты

работников системы ВПО, обеспечения доступности к ВПО всех слоев населения.

Участники конференции считают необходимым:

- совершенствовать законодательную базу высшей школы;
- обеспечить финансовую стабилизацию, а затем и постепенное увеличение доли финансовых средств, выделяемых на образование в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством, а также государственного налогового и таможенного протекционизма для инвестиций в сферу образования;
- создать научно-обоснованную систему маркетинга образовательных услуг для текущей и перспективной оценки рынка труда, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования общественной потребности в специалистах с высшим образованием и послевузовского обучения, опережающей подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы;
- Минобразования объявить конкурс на разработку макета системы документации для внутривузовской системы менеджмента качества подготовки специалистов ВПО;
- осуществлять переход к децентрализованной (многополярной) структуре единого образовательного пространства России. Совершенствовать государственно-общественное управление высшим образованием и повышать значение его региональной компоненты, развивать региональные учебно-методические центры ВПО;
- использовать новейшие технологии обучения для формирования у студентов творческих способностей, освоения ими методов генерирования и воспроизводства новых знаний, развития духовности и информационной культуры, привития здорового образа жизни;
- обеспечить успешную социализацию студентов путем ориентации дисциплин социально-экономического блока на формирование гражданственности, патриотизма, профессионального долга и личного достоинства человека;
- обеспечить подготовку специалистов по промышленной и технической безопасности на опасных производственных объектах;
- снять ограничения на расширение масштабов высшего образования в государственных вузах по техническим специальностям на основе полной или частичной компенсации затрат; развивать негосударственный сектор высшего образования преимущественно на базе государственных вузов;
- развивать дистанционное обучение, его нормативно-правовую, учебно-методическую и материально-техническую базы, практику лицензирования и аттестацию вузов по дистанционному обучению, формировать федеральный и региональный фонды дисциплин и тестовых заданий, в том числе и для дистанционного обучения.

Конференция обращается:

1. К Президенту, руководителям Правительства и Федерального собрания Российской Федерации:

- Ускорить проработку законопроектов, направленных на поддержку модернизации российского образования, в том числе – поправок в Налоговый, Гражданский и Бюджетный кодексы РФ.
- Изыскать источники ресурсного обеспечения высшей школы в соответствии с потребностями общества и требованиями законодательства об образовании, в том числе путем использования финансового, налогового, тарифного и таможенного протекционизма инвестициям в эту сферу.
- Принять меры по развитию децентрализованной многополярной структуры управления высшим образованием с усилением ее региональной составляющей.
- При подготовке Федерального бюджета предусмотреть опережающий рост расходов на образование.

2. К администрациям и законодательным органам регионов:

- Разработать и принять региональные законы и программы устойчивого развития высшего и послевузовского образования, совершенствовать структуру управления высшей школой региона, формировать региональный заказ на подготовку и переподготовку специалистов с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда.
- Внести в Минобразования России обоснованное предложение об увеличении финансирования и набора в ведущих вузах Сибири и Дальнего Востока на технические специальности до уровня, отвечающего интересам национальной безопасности страны в этих регионах.
- Обеспечить интенсивную информатизацию сферы ВПО.
- Продолжить работы по совершенствованию процесса лицензирования, аттестации и государственной аккредитации вузов.
- Организовать координационные советы по повышению квалификации и переподготовке руководителей и специалистов системы ВПО.

3. К руководителям вузов:

- Активно поддерживать работы в области управления качеством, в том числе связанные с разработкой АСУ качеством вуза.
- Совершенствовать методы управления качеством образования.
- Развивать новые методы организации образовательного процесса, в том числе в сокращенные сроки.
- Развивать научно-обоснованные педагогические достоверные оценочные средства и аттестационные измерительные материалы.
- Развивать на взаимовыгодной основе сотрудничество вузов с промышленными предприятиями, коммерческими и финансовыми структурами, с администрацией и законодательными органами региона.

- Разрабатывать и внедрять новые нетрадиционные инновационные технологии обучения, в том числе – дистанционные и оценивания трудоемкости учебного процесса.
- Расширять инновационную деятельность.
- Разрабатывать региональные и вузовские компоненты ГОС ВПО.
- Усиливать связи в области оценки и контроля качества с другими странами и международными организациями с учетом требований рынка труда и ISO 9000, адаптированных к условиям вуза.

ЗАКОН
Красноярского края

О ВЫСШЕМ И ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Красноярск, 2001

ЗАКОН
Красноярского края

05.06.01 №14-1342

О ВЫСШЕМ И ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Красноярском крае

Правовое регулирование в области высшего и послевузовского профессионального образования в Красноярском крае осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, ратифицированных Российской Федерацией международных договоров об образовании, Закона Российской Федерации "Об образовании" и Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Бюджетного кодекса Российской Федерации, Закона Красноярского края "Об образовании", настоящего Закона, а также принимаемых в соответствии с ними других нормативных актов Российской Федерации и края.

Статья 2. Политика Красноярского края в области высшего и послевузовского профессионального образования

1. Политика Красноярского края в области высшего и послевузовскего профессионального образования основывается на принципах:

единства образовательного пространства Российской Федерации;

суверенности прав края в определении собственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов полноты государственной власти края по вопросам высшего и послевузовского профессионального образования вне рамок компетенции федеральных органов власти Российской Федерации, установленной федеральными законами;

разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации, Красноярского края в области высшего и послевузовского профессионального образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №119-ФЗ "О принципах и порядке разграничения предметов ведения и пол-

номочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации";

непрерывности и преемственности процесса образования в крае.

2. Органы государственной власти края обеспечивают развитие высшего и послевузовского профессионального образования, поддерживают подготовку и повышение квалификации высококвалифицированных кадров посредством:

финансирования за счет средств краевого бюджета (дополнительно к федеральному финансированию) реализации национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов в форме субвенций учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования края;

предоставления в рамках своей компетенции налоговых и иных льгот учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования края, а также юридическим и физическим лицам, вкладывающим средства в их развитие;

установления краевых трансфертов и субсидий для работников и обучающихся учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края.

3. Органы местного самоуправления Красноярского края в соответствии с их компетенцией могут устанавливать для высших учебных заведений края, их работников и обучающихся дополнительные гарантии и льготы.

4. Учреждения высшего и послевузовского профессионального образования края на основе государственных и муниципальных контрактов обеспечивают:

подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов для краевых и муниципальных учреждений и организаций социальной сферы;

проведение научных исследований и внедрение научно-технических разработок в интересах экономики и социальной сферы края;

выполнение других общественно значимых работ по заданиям краевых органов государственной власти и органов местного самоуправления края.

ГЛАВА II. СИСТЕМА ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАЯ

Статья 3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края представляет совокупность:

реализуемых в крае государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования, включая их национально-региональные компоненты;

учреждений высшего и послевузовского профессионального образования независимо от организационно-правовых форм, типов и видов, имеющих лицензии и находящихся на территории края;

находящихся в крае научных, учебно-методических, проектных, производственных, культурно-просветительских, медико-профилактических, клинических, фармацевтических и других организаций, ведущих научную, методическую и иную деятельность, обеспечивающую функционирование системы высшего и послевузовского профессионального образования;

краевого органа управления высшим и послевузовским профессиональным образованием;

государственно-общественных объединений и общественных организаций, действующих в сфере высшего и послевузовского профессионального образования края, в том числе совета ректоров вузов красноярского региона краевой организации профсоюза работников образования и науки, региональных научных и методических центров, вузовских ассоциаций.

Статья 4. Национально-региональные (вузовские) компоненты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

1. Национально-региональные (вузовские) компоненты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования:

разрабатываются учреждениями высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края для образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки с учетом состояния и перспектив социально-экономического развития края;

отражают национально-региональные особенности образовательного процесса в учреждениях высшего и послевузовского профессионального образования и рынка труда Красноярского края через требования к содержанию образовательных модулей, отдельных дисциплин, их разделов, тем и видов занятий;

содержат национально-региональные требования к образованности выпускника, его профессиональному мастерству, социально-психологической культуре, умению анализировать общественные, научно-технические и личностно значимые проблемы;

обеспечивают формирование привлекательного имиджа выпускников, их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на краевом, федеральном и мировом рынках труда.

2. Национально-региональные (вузовские) компоненты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в случае финансирования их реализации из краевого бюджета учитывают требования (рекомендации) краевого органа управления высшим и послевузовским профессиональным образованием:

к образовательным программам подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием для социально-экономической сферы края, его ролью в Российской Федерации, культурой и традициями населения, особенностями биосферы и природно-климатических условий;

к содержанию разделов, тем и видов занятий по циклам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих естественно-научных дисциплин, общих профессиональных дисциплин, специальных дисциплин.

Статья 5. Контроль качества подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием в Красноярском крае

Краевой орган управления высшим и послевузовским профессиональным образованием ежегодно составляет аналитический доклад по материалам мониторинга, представляемым советом ректоров вузов красноярского региона. Департаментом федеральной государственной службы занятости населения по Красноярскому краю и другими структурами, о состоянии и перспективах подготовки, переподготовки, трудоустройства и повышения квалификации специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием в крае.

ГЛАВА Ш. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КРАЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 6. Компетенция Законодательного Собрания Красноярского края

Законодательное Собрание Красноярского края:

принимает законы края и другие нормативные правовые акты по вопросам высшего и послевузовского профессионального образования;

устанавливает в пределах своей компетенции налоговые и иные льготы учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования, а также юридическим и физическим лицам, вкладывающим средства в их развитие;

по представлению Губернатора края утверждает краевые целевые программы стабилизации и развития высшего и послевузовского профессионального образования, в том числе целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и послезузовским профессиональным образованием для краевых учреждений и организаций социальной сферы;

утверждает в краевом бюджете расходы на цели, определенные настоящим Законом;

учреждает краевые почетные звания работникам учреждений высшего послевузовского профессионального образования и определяет порядок их присвоения;

учреждает краевые академические стипендии лучшим студентам аспирантам и докторантам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования и определяет порядок их присуждения;

осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством.

Статья 7. Компетенция Губернатора Красноярского края

Губернатор Красноярского края:

содействует осуществлению на территории края государственной политики Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования;

формирует и реализует региональную политику края в области высшего и послевузовского профессионального образования;

создает краевой орган управления высшим и послсвузовским профессиональным образованием;

вносит в Законодательное Собрание Красноярского края проекты законов об установлении налоговых и иных льгот для учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края, а также для физических и юридических лиц, вкладывающих средства в их развитие;

присваивает законодательно установленные краевые почетные звания работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования и краевые академические стипендии лучшим студентам, аспирантам и докторантам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования;

осуществляет другие полномочия, предусмотренные действующим законодательством.

Статья 8. Компетенция администрации Красноярского края

Администрация Красноярского края:

разрабатывает краевой бюджет с учетом расходов на цели, определенные настоящим Законом, и обеспечивает его реализацию;

разрабатывает и реализует краевые целевые программы стабилизации и развития высшего и послевузовского профессионального образования, в том числе целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием для краевых учреждений и организаций социальной сферы;

осуществляет контроль за целевым использованием средств краевого бюджета, выделяемых на реализацию целей, определенных настоящим Законом;

по договоренности с федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием согласовывает учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования, расположенным на территории края, контрольные цифры приема обучающихся с учетом потребности учреждений и организаций края в специалистах с высшим и послевузовским профессиональным образованием;

согласовывает содержание национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в случае финансирования их реализации из краевого бюджета;

участвует в лицензировании, аттестации и аккредитации учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории края, независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовых форм по согласованию с федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием;

участвует в осуществлении контроля за соблюдением учреждениями высшего, послевузовского профессионального образования, расположенными на территории края, условий образовательной деятельности, предусмотренных лицензией;

осуществляет другие полномочия, предусмотренные действующим законодательством.

ГЛАВА IV. ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАЯ

Статья 9. Краевые почетные звания для работников учреждений высшего и послевузовского профессионального образования

1. Для работников учреждений высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края устанавливаются краевые почетные звания "Заслуженный работник высшей школы Красноярского края", "Преподаватель года высшей школы Красноярского края" с выплатой единовременного вознаграждения из средств краевого бюджета,

2. Губернатор Красноярского края по представлению краевого органа управления высшим и послевузовским профессиональным образованием и на основании ходатайства ученых советов учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края ежегодно присваивает:

до 20 почетных званий "Заслуженный работник высшей школы Красноярского края" с выплатой единовременного вознаграждения в сумме 100 минимальных размеров оплаты труда штатным работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края, имеющим научно-педагогический стаж в них не менее 10 лет и внесшим значительный вклад в подготовку специалистов с высшим и послевузовским профессиональна образованием;

до 50 почетных званий "Преподаватель года высшей школы Красноярского края" с выплатой единовременного вознаграждения в сумме 50 минимальных размеров оплаты труда штатным научно-педагогическим работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края добившимся в текущем году высоких результатов в учебно-методической или научно-

методической деятельности и ставших победителями вузовских и других смотров – конкурсов.

Статья 10. Краевые пособия научно-педагогическим работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования

1. Штатным научно-педагогическим работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края, имеющим заработную плату ниже установленного в крае прожиточного минимума, в течение первых трех лет работы после получения высшего профессионального образования выплачивается из средств краевого бюджета ежемесячное краевое пособие в размере 50 процентов от установленной тарифной ставки (оклада) соответствующего разряда Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы края.

2. Всем штатным работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края, имеющим районный коэффициент заработной платы в размере 20 процентов, выплачивается из средств краевого бюджета ежемесячное краевое пособие в размере 10 процентов от установленной тарифной ставки (оклада) соответствующего разряда Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы края.

Статья 11. Краевые академические стипендии лучшим студентам, аспирантам и докторантам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края

1. Студентам, аспирантам и докторантам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования Красноярского края, добившимся высоких результатов в учебной, научной или творческой деятельности, устанавливаются на один год из средств краевого бюджета дополнительно к федеральным выплатам краевые академические стипендии.

2. Губернатор края по представлению краевого органа управления высшим и послевузовским профессиональным образованием и на основании ходатайства ученых советов учреждений высшего и послевузовского профессионального образования ежегодно присуждает:

докторантам – до 50 стипендий в размере десяти минимальных размеров оплаты труда в месяц;

аспирантам – до 200 стипендий в размере пяти минимальных размеров оплаты труда в месяц;

студентам – до 500 стипендий в размере трех минимальных размеров оплаты труда в месяц.

Статья 12. Краевые социальные пособия студентам из числа сирот, инвалидов, матерей-одиночек и студенческих семей с детьми

1. Студентам учреждений высшего профессионального образования дневной формы обучения из числа сирот, инвалидов, матерей-одиночек и сту-

денческих семей с детьми, имеющим среднедушевой доход на одного члена семьи ниже установленного в крае прожиточного минимума, дополнительно к федеральному финансированию ежегодно назначаются краевые социальные пособия в сумме двух минимальных размеров оплаты труда в месяц.

3. Краевой орган управления высшим и послевузовским профессиональным образованием по представлению учреждений высшего и послевузовского профессионального образования ежегодно назначает краевые социальные пособия указанным студентам.

Статья 13. Жилищные субсидии работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края

1. Работникам учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края, имеющим научно-педагогический стаж в них более пяти лет и жилое помещение из расчета менее 15 кв. метров общей площади на одного члена семьи, а работникам, имеющим ученую степень кандидата наук или доктора наук или ученое звание доцента, старшего научного сотрудника или профессора из расчета не более 20 кв. метров общей площади на одного члена семьи, предоставляются краевые жилищные субсидии работникам вузов на приобретение и строительство жилья в размере до 100 тысяч рублей на указанного работника.

2. Расходы, предусмотренные настоящей статьей, предоставляются в форме субсидий краевого бюджета.

3. Порядок выплаты субсидий устанавливается администрацией края.

Статья 14. Финансирование расходов краевого бюджета на поддержку работников и обучающихся учреждений высшего и послевузовского профессионального образования края и реализацию национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

1. Расходы на выплату единовременных вознаграждений по присвоенным почетным званиям «Заслуженный работник высшей школы Красноярского края», «Преподаватель года высшей школы Красноярского края», ежемесячных краевых стипендий и пособий обучающимся и пособий работникам высшего и послевузовского профессионального образования края, жилищных субсидий работникам вузов, установленные статьями 9, 10, 11, 12, 13 настоящего Закона, финансируются за счет средств краевого бюджета.

2. Расходы на финансирование из краевого бюджета пособий и дополнительных выплат, установленных настоящим Законом, предусматриваются в краевом бюджете на соответствующий финансовый год и осуществляются в форме трансфертов населению.

3. При финансировании из краевого бюджета реализации национально-региональных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования соответствующие расходы краевого бюджета преду-

сматриваются на соответствующий календарный год в виде субвенций учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования.

ГЛАВА V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 15. Порядок вступления в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу по истечении 10 дней после его официального опубликования в газете «Красноярский рабочий».

2. Статьи 9,10,11,12,13, предусматривающие финансирование из краевого бюджета, вступают в силу с момента включения соответствующих расходов в краевой бюджет.

3. Настоящий Закон действует на всей территории Красноярского края.

4. Действие настоящего Закона распространяется на территорию Таймырского (Долгано-Ненецкого) и Эвенкийского автономных округов только при условии заключения соответствующих договоров Красноярского края с данными округами.

Статья 16. Приведение нормативных актов органов власти Красноярского края в соответствие с настоящим Законом

1. Администрации Красноярского края привести нормативные правовые акты края в соответствие с настоящим Законом в течение шести месяцев с момента вступления его в силу.

2. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления Красноярского края, изданные до вступления в силу настоящего Закона, применяются в части, не противоречащей его положениям.

Губернатор
Красноярского края А. И. ЛЕБЕДЬ

Открытие при КГТУ международной кафедры ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии»

Международная кафедра ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» открыта в соответствии с решением Ученого совета КГТУ от 27.04.01 на основании соглашения между КГТУ и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 27 марта 2001 г. при поддержке Администрации Красноярского края, Министерства образования Российской Федерации в рамках программы ЮНИТВИН/ЮНЕСКО. Заведующим кафедрой ЮНЕСКО утвержден председатель СибРУМЦ С.А. Подлесный.

Программа имеет целью развитие межуниверситетского сотрудничества с акцентом на трансфер знаний между университетами и содействие академической мобильности во всем мире.

Открытие кафедры ЮНЕСКО при КГТУ обусловлено:

- высоким кадровым и научным потенциалом КГТУ;
- интеграцией с научными институтами СО РАН в научно-образовательной деятельности и на этой основе подготовкой специалистов высокого качества;
- активным международным сотрудничеством;
- развитиыми связями с предприятиями и организациями Красноярского края;
- наличием Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования на базе КГТУ, объединяющего более 30 вузов Сибири

Основная цель кафедры – содействие в рамках международного межуниверситетского сотрудничества развитию научных исследований, образовательной деятельности и распространению информации в области новых материалов и технологий, а также обеспечению на этой основе высокого качества образования**.**

Основные задачи:

- создание международной межвузовской сети кафедр и научных центров, участвующих в программе ЮНИТВИН/ЮНЕСКО, занимающихся проблемами новых материалов и технологий и расположенных в Сибирском и других регионах России, странах СНГ и странах дальнего зарубежья;
- содействие развитию инженерного образования на основе сочетания лучшего отечественного и мирового опыта;
- участие в подготовке научных, преподавательских и инженерных кадров высшей квалификации: магистров и кандидатов наук в соответствии с мировыми стандартами на основе глубоких фундаментальных знаний и практических навыков, компьютерных технологий;

- переподготовка и повышение квалификации специалистов в области новых материалов и технологий с использованием лучшего мирового опыта;
- проведение научных исследований по программам ЮНЕСКО и другим программам, конференций, симпозиумов, семинаров и выставок;
- взаимодействие с ведущими отечественными и зарубежными научно-образовательными центрами, вхождение в международные информационные научно-образовательные сети;
- повышение академической мобильности преподавателей, научных сотрудников и обучающихся, привлечение ведущих ученых для чтения лекций по отдельным направлениям науки, техники и технологий;
- анализ содержания программ, организации учебного процесса и оценки знаний с целью их совершенствования.

Образовательная и научная деятельность

Процессы развития экономики, промышленности и технического образования в мире характеризуются всевозрастающей потребностью в специалистах-разработчиках высоких технологий, в том числе информационных. Поэтому основное внимание в образовательной и научной деятельности кафедры с учетом профиля подготовки специалистов в КГТУ уделяется таким технологиям, как:

- технология новых материалов;
- микроэлектронные;
- оптоэлектронные и лазерные;
- радиоэлектронные;
- космические;
- компьютерные и информационные;
- технологии энергетики и энергоресурсосбережения;
- технологии техногенной безопасности;
- технологии инновационного менеджмента.

В рамках подготовки дипломированных специалистов, магистров, аспирантов, а также в системе повышения квалификации читаются отдельные курсы с привлечением отечественных и зарубежных профессоров и представителей промышленных предприятий и фирм. Разрабатывается соответствующее методическое и информационное обеспечение. Создаются программные средства и учебно-лабораторная база с участием кафедр-партнеров и центров, входящих в международную сеть. Наряду с традиционными используются дистанционные технологии обучения.

В рамках международного сотрудничества реализуются программы студенческого обмена, проводятся олимпиады и конкурсы.

Условия партнерства:

- наличие научно-образовательной школы в рамках указанных направлений;
- развитые связи с отечественными и зарубежными партнерами;

- опыт участия в международных проектах, программах и грантах.

Открыто отделение (партнер) кафедры «Новые материалы и космические технологии» при Ассоциации «Мидиваль» в г. Тулузе, Франция.