

РЕКОМЕНДАЦИИ
Сибирского регионального учебно-методического центра
высшего профессионального образования
по подготовке учебной литературы
для технических направлений и специальностей вузов*

При подготовке рукописей учебной литературы для реализации ФГОС ВПО рекомендуется ориентироваться на выполнение следующих требований:

1. Научно-содержательные требования:

- соответствовать перспективным направлениям научно-технического прогресса и инновационных преобразований, парадигме устойчивого развития общества, существующему в ведущих отраслях и формирующемуся новому технологическому укладу;
- отвечать целеполаганию фундаментальной и прикладной науки, в рамках которой создаётся учебная литература;
- быть источником проверенной научной информации (показывать только обоснованные гипотезы и предложения);
- излагать учебный материал с ориентацией на формирование конкретных профессиональных и общекультурных компетенций; учитывать, что компетенции формируются на основе знаний, умений и навыков;
- включать в содержание книг материалы мировоззренческого, методологического характера;
- использовать системную методологию, включающую моделирование (ориентировка учебного издания на моделирование процессов содействует развитию конструкторского мышления будущих специалистов);
- обеспечивать непрерывность отдельных видов подготовки (математической, в области информационных технологий, экономической, природоохранной и др.);
- обеспечивать соответствие объёма отдельных частей учебной литературы трудоёмкости, отведённой ФГОС и рабочей программой на самостоятельную работу студента с литературой; учитывать требования профессиональных стандартов (при их наличии);
- обеспечивать связи данной учебной литературы с теми источниками информации, с которыми в дальнейшем придется столкнуться будущему специалисту.

2. Научно-методические требования:

- выделять и интегрированно использовать базисные понятия учебной дисциплины, базисные методы и подходы, *показывать возможность их творческого применения* в профессиональной деятельности специалиста, других дисциплинах данного направления подготовки;

* При подготовке РЕКОМЕНДАЦИЙ использован источник: Подготовка учебной литературы: учебно-методическое пособие / сост. : Н. П. Пучков, А. И. Попов. – Тамбов : Из-во ГОУ ВПО ТГПУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.

- отвечать требованиям к структуре и содержанию учебной литературы;
- отличаться системностью и логической последовательностью в изложении материала через отражение многообразия внутрисистемных и надсистемных связей, *существенных для задач профессиональной деятельности*;
- примеры и задачи составлять на основе *реальных профессиональных ситуаций* на предприятиях.

3. Дидактические требования:

- *обеспечивать тесные междисциплинарные связи*, что особенно актуально с тех позиций, что одну компетенцию выпускника могут формировать сразу несколько учебных дисциплин;
- содержать необходимый справочный материал для усвоения базовых понятий и приобретения основных навыков деятельности, но при этом не подменять собой справочники;
- содержать как типовые расчёты, задачи и методы их решения, так и *примеры повышенного уровня сложности* с целью возможности использования данной учебной литературы всеми студентами структурного подразделения при обеспечении дифференцированного подхода к ним;
- отличаться ясностью и точностью формулировок, терминологических понятий и определений;
- сохранять преемственность в изложении материала с учебной литературой для общеобразовательной школы, что особо актуально для литературы, используемой на младших курсах.

4. Эмоционально-мотивационные требования:

- показывать гуманистический характер профессиональных технических и естественнонаучных знаний;
- соответствовать основному направлению гармоничного развития системы «человек–общество–природа»;
- быть привлекательными по изложению материала, его наглядности, побуждать обучающегося к познавательной деятельности;
- учитывать психические особенности студентов, уровень их интеллекта и креативности, образовательный уровень на данном этапе обучения в соответствии с ФГОС ВПО;
- формировать у студентов познавательную мотивацию к изучению данной дисциплины и к освоению сферы профессиональной деятельности в целом;
- выполнять воспитательную функцию, будить интерес к будущей специальности, прививать уважение к деятельности учёных и инженеров.

5. Организационные требования:

- обеспечивать необходимые условия для самостоятельной работы студентов;
- включать проблемные ситуации, отражающие профессиональные и социальные контексты деятельности в инновационном секторе экономики;

- содержать разделы по контролю и самоконтролю усвоения знаний студентами, позволяющие обучающимся корректировать свою образовательную траекторию;

- способствовать концентрации внимания студентов на проблемах и перспективных направлениях развития, как по данной учебной дисциплине, так и по дисциплинам смежных направлений.

6. Требования к структуре учебного издания

- название учебного издания;

- аннотация;

- принятые сокращения, аббревиатура;

- условные обозначения физических величин;

- введение (история, предмет, актуальность, логика построения материала, связь с практикой и другими областями знаний; рекомендации по самостоятельному изучению дисциплин; возможность использования с другими учебными изданиями и электронными образовательными ресурсами по данной дисциплине);

- текстовая часть, структурированная по подразделам в соответствии с требованиями к проектированию учебных текстов и программе изучения учебной дисциплины;

- список литературы;

- приложения;

- содержание.